

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa
im. Lecha Aleksandra Kaczyńskiego
w Chełchach**

rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 900)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 2023 poz. 984)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 2023 poz. 165)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2023 poz. 172)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. 2023 poz. 700)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 1367)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej im. Lecha A. Kaczyńskiego w Chełchach
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej im. Lecha A. Kaczyńskiego w Chełchach

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Lecha A. Kaczyńskiego w Chełchach jest dokumentem spójnym z programami nauczania, uwzględnia formy i działania określone w gminnym programie profilaktycznym, a także kreuje kształtowanie postaw uczniów. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpracująca społeczność szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program ten obowiązuje również w przypadku funkcjonowania nauczania zdalnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Bieżące obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych.
4. Wnioski z pracy zespołów, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
5. Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku oraz wyniki diagnozy w zakresie występujących w szkole czynników ryzyka i czynników chroniących
6. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
 - Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 - Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez

nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

7. Koncepcję pracy szkoły.

8. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. WIZJA SZKOŁY

„...Obowiązkiem każdego człowieka jest poznawanie samego siebie i życie zgodne z tą wiedzą...”

C. Celsus „De Medicina”

II. MISJA SZKOŁY

Umożliwienie uczniom pełnego rozwoju potencjału fizycznego, psychicznego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Lecha A. Kaczyńskiego w Chełchach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy: kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, reprezentował swoją macierzystą szkołę, dlatego też nasz absolwent:

✓ **w zakresie wiedzy**

- zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu
- ma wiadomości o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących
- posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji, wie, gdzie szukać ewentualnej pomocy
- zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),

✓ **w zakresie umiejętności**

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- umie stosować poznane wiadomości w życiu
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole
- potrafi samodzielnie dostrzegać i rozwiązywać problemy
- posiada umiejętności komunikowania i zachowania w różnych sytuacjach
- prowadzi aktywny styl życia, daje przykład, jak czynnie spędzać czas wolny
- potrafi umiejętnie planować i organizować czas wolny
- potrafi bezpiecznie i rozsądnie korzystać z urządzeń technicznych,
- potrafi organizować zajęcia ruchowe i bezpiecznie poruszać się po drogach
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

✓ **w zakresie postaw**

- aktywnie uczestniczy w życiu społeczno - kulturalnym
- w pełni odpowiada za swoje postępowanie i czyny
- ma poczucie własnej wartości, jest asertywny

- jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu
- jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny
- przestrzega normy społeczne, szanuje rówieśników i dorosłych
- jest uczciwy w stosunku do siebie i innych
- posiada umiejętność analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

IV. PRIORYTETY SZKOŁY

1. „Szkoła promująca zdrowie”

Szkoła Promująca Zdrowie to siedlisko, czyli miejsce, w którym żyje, pracuje, uczy się i bawi wielu ludzi. Obowiązują w nim specyficzne normy, prawa i obowiązki, w którym społeczność szkolna, czyli pracownicy i uczniowie: podejmują wspólnie działania dla poprawy swego zdrowia i samopoczucia poprzez zmianę zachowań zdrowotnych, tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego,

- uczą się jak zdrowiej i lepiej żyć poprzez edukację zdrowotną, rozwój osobisty, społeczny, zawodowy,
- zachęcają innych w swym otoczeniu, zwłaszcza rodziców, do podobnych działań przez otwartość i dialog, partnerstwo i współdziałanie.

2. „Szkoła Przyjazna Rodzinie”

Zasadniczym celem Szkoły Przyjaznej Rodzinie jest pomoc rodzicom i nauczycielom w działaniach wychowawczych wobec dzieci i młodzieży w duchu odpowiedzialności i szacunku dla samego siebie i drugiego człowieka, ludzkiej płciowości, małżeństwa jako związku kobiety i mężczyzny, gotowego do wychowywania dzieci, szacunku wobec odmienności płci, a co za tym idzie macierzyństwa i ojcostwa.

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności, które pozwalają na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego oraz innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- aksjologicznej - ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniaw tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z

- naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
 - 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
 - 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

W oparciu o wyniki badania ankietowego z perspektywy nauczycieli, uczniów i ich rodziców", szkoła wyznacza priorytety do pracy w roku szkolnym 2024/2025.

1. Poszukiwanie równowagi między wymaganiami szkolnymi związanymi z realizacją podstawy programowej a troską o kondycję psychiczną, której osłabienie obniża efektywność nauczania.
2. Podjęcie w szkole działań sprzyjających budowaniu poczucia bezpieczeństwa psychicznego wszystkich uczniów oraz objęcie profesjonalnym wsparciem uczniów znajdujących się w obniżonej kondycji psychicznej, przejawiających zachowania wskazujące na stany lękowe, depresyjne, czy powtarzalne wahania czy nagłe zmiany nastroju.
3. Wdrażanie działań w szkole kształtujących u dzieci i młodzieży odporność na kryzysy i zmiany, poczucie sprawstwa, umiejętność radzenia sobie ze stresem.
4. Prowadzenie przez pedagogów i psychologów szkolnych oraz wychowawców klas zajęć psychoedukacyjnych, zwłaszcza mających na celu podniesienie samooceny wśród uczniów, zwiększenie umiejętności radzenia ze stresem i radzenia sobie w procesie zmiany.
5. Kładzenie dużego nacisku na integrację zespołów klasowych, budowanie poczucia

- bezpieczeństwa, pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie.
6. Wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców szkolnych podczas lekcji wychowawczych (*zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem, przeżyć, emocji uczniów, zajęcia integracyjne, zwiększanie odporności dzieci i młodzieży na negatywne skutki sytuacji kryzysowej poprzez uczenie ich sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, mechanizmów uzależnień, w tym behawioralnych*).
 7. Podejmowanie, na miarę istniejących w szkole możliwości, inicjatyw przyczyniających się do poprawy kondycji psychicznej rodziców i nauczycieli, a pośrednio także wspieranych przez nich uczniów. Funkcję wspierającą w tym zakresie mogą podejmować pedagodzy szkolni, specjaliści i psychologowie szkolni oraz pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych.
 8. Zwiększenie dostępności dla uczniów i rodziców do specjalistów w szkole poprzez poszerzenie oferty działań wspierających uczniów.
 9. Informowanie rodziców o miejscach na terenie Powiatu Ełckiego, gdzie mogą uzyskać pomoc i wsparcie w razie pojawienia się u ich dzieci różnych problemów i trudności.
 10. Zapewnienie przez pedagogów szkolnych, pedagogów specjalnych, psychologów szkolnych oraz instytucje zewnętrzne (ośrodki doskonalenia nauczycieli, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) szczególnego wsparcia dla nauczycieli, wychowawców klas w zakresie identyfikowania problemów u uczniów oraz prowadzenia wspierających zajęć wychowawczych, integracyjnych, profilaktycznych.
 11. Zaplanowanie działań przez pedagogów szkolnych i specjalnych, psychologów szkolnych w zakresie uwrażliwienia rodziców i nauczycieli oraz wychowawców klas na potrzebę i znaczenie „najprostszych” form wsparcia i bliskości (rozmowa, aktywne słuchanie), które są istotnym czynnikiem zwiększającym efektywność psychologicznego wsparcia.
 12. Wsparcie specjalistyczne przez placówki doskonalenia i poradnie psychologiczno-pedagogiczne psychologów, pedagogów szkolnych i specjalnych i psychologów szkolnych w szkołach w zakresie identyfikacji i diagnozy uczniów, których zachowanie może wskazywać na istnienie głębszych problemów.

VI. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ

- ✓ organizacja imprez o charakterze integracyjnym zgodnie z planem pracy szkoły min. Ślubowanie Pierwszoklasisty, Andrzejki szkolne, apel z okazji Dnia Nauczyciela, Jasełka i Wigilia szkolna, choinka szkolna, apel z okazji Dnia Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny
- ✓ dbałość o estetykę sali lekcyjnej, organizacja konkursów na najładniejszą dekorację
- ✓ wprowadzenie elementów samorządności poprzez wybór samorządu klasy
- ✓ wprowadzanie programów profilaktyki zdrowia w oparciu o priorytety Szkoły Promującej Zdrowie
- ✓ ujęcie w programach realizacji poszczególnych edukacji tematyki „savoir vivre”
- ✓ organizacja wycieczek, wyjść do kina, w miarę możliwości udział uczniów w spektaklach teatralnych
- ✓ tworzenie kodeksów/ kontraktów klasowych
- ✓ uatrakcyjnianie oferty zajęć pozalekcyjnych
- ✓ wskazywanie sposobów organizacji czasu wolnego
- ✓ włączanie rodziców w obchody uroczystości szkolnych

- ✓ organizacja konkursów, zawodów sportowych opartych na zasadzie „fair play”
- ✓ prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych
- ✓ organizacja konkursów pro-ekologicznych min. zbiórka zużytych baterii
- ✓ organizacja akcji charytatywnych (*Góra grosza, Szlachetna paczka*, zbieranie korków i zakrętek na rzecz stowarzyszenia Impuls)
- ✓ kształtowanie postawy empatycznej i altruizmu
- ✓ kształtowanie kompetencji teleinformatycznych
- ✓ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia
- ✓ odwoływanie się do praw i obowiązków ucznia
- ✓ wzmacnianie kompetencji samorządności w szkole
- ✓ motywowanie do brania odpowiedzialności za małą ojczyznę w tym troska i opieka nad pobliskimi szkole nieznanymi grobami
- ✓ organizacja preorientacji zawodowej uczniów, włączenie się w projekty związane z wyborem zawodu min. *Laboratorium*
- ✓ podejmowanie współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi szkołę
- ✓ profilaktyka próchnicy zębów metodą nadzorowanego przez higienistkę szkolną szczotkowania preparatami fluorkowymi
- ✓ mycie zębów pod nadzorem wychowawcy klasy po drugim śniadaniu
- ✓ organizacja akcji *Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje* we współpracy z Policją
- ✓ zajęcia opiekuńcze na świeżym powietrzu promujące aktywną formę spędzania wolnego czasu
- ✓ szkolna akcja o charakterze proekologicznym „*Sprzątanie Świata*”
- ✓ pogadanki edukacyjne prowadzone przez przedstawicieli różnych instytucji wspomagających pracę szkoły
- ✓ udział uczniów w wycieczkach krajoznawczych
- ✓ organizacja kursu i egzaminu na kartę rowerową
- ✓ konstruowanie kodeksów i zawieranie kontraktów klasowych
- ✓ prowadzenie poradnictwa indywidualnego przez wychowawców i pedagoga szkolnego
- ✓ docenianie pomocy na rzecz kolegów/koleżanek w klasie
- ✓ udział w wydarzeniach zgodnie z harmonogramem działań w ramach *Szkoły Przyjaznej Rodzinie* min. *Marsz dla życia i rodziny*
- ✓ organizacja przez bibliotekarza lekcji bibliotecznych i *Dnia pluszowego misia*
- ✓ celebrowanie ważnych uroczystości szkolnych i państwowych takich jak: *Dzień patrona szkoły, Dzień pamięci ofiar Katynia, Święto niepodległości*

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji

uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności
- w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- realizuje założenia dokumentu: Standardy Ochrony Małoletnich.
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i

- obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami.
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla

uczniów i rodziców,

- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzina formuje psychikę dziecka, daje pierwszą wiedzę o życiu i świecie, wpaja zasady moralne, rozbudza uczucia i kształtuje wyobraźnię, a także jest pierwszą szkołą obywatelskiego wychowania.

W pełnieniu tych obowiązków szkoła powinna udzielać wszechstronnej pomocy. W szkole i w nauczycielach rodzice znajdując powinni najbliższych pomocników, sojuszników i przyjaciół. Współdziałanie rodziny i szkoły musi opierać się na zaufaniu, życzliwości i wzajemnym szacunku, gdyż tylko wtedy cele wychowawcze postawione przed nimi będą w pełni osiągnięte.

GŁÓWNE ZADANIA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1) Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas: wywiadówek dyżurów nauczycielskich na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych dyżurów nauczycielskich. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich), a także przekazywać informacje listownie. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach: ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, z planem pracy wychowawcy klasy, z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, z ofertą szkoły (rodzaje zajęć pozalekcyjnych, zajęcia dodatkowe, itp.).

Rodzice uczniów klas pierwszych przed rozpoczęciem roku szkolnego są zapoznawani ze statutem szkoły.

Badania opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć:

- oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- przedmiotowego systemu oceniania,
- skuteczności realizowanych zadań wychowawczych i edukacyjnych,
- programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,

2) Poradnictwo dla rodziców

Wychowawcy są zobowiązani do przekazywania informacji o instytucjach wspierających młodzież i rodzinę. Rodzice w procesie wychowania swoich dzieci powinni uzyskać wsparcie przez:

- uwrażliwianie pedagogiczne – krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga (10-15 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych,
- problemów wychowawczych lub rodzinnych na życzenie rodziców przez pedagoga lub wychowawcę klasy,
- wychowawcy mogą zaproponować rodzicom konsultacje z ekspertami (psycholog, logopeda, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, itp.)

3) Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach

Wychowawcy klas powinni poinformować uczniów i rodziców o:

- możliwościach korzystania z pomocy materialnej i kryteriach, jakie muszą spełniać, aby tę pomoc otrzymać,
- wspieranie rodziny przez zapewnienie uczniom opieki świetlicowej, dożywiania w szkole

4) Wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły

- aktywizowanie rodziców do działania na rzecz szkoły poprzez: udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych,
- współorganizowanie i udział w wycieczkach,
- udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego, itp.,
- udział w realizowaniu planów wychowawczych.

IX. PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ:

- Rada Gminy Ełk
- Zarząd Powiatu w Ełku
- Rada Rodziców
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ełku
- Komenda Powiatowa Policji – Wydział Prewencji w Ełku
- Powiatowy Urząd Pracy w Ełku
- Ełckie Centrum Kultury
- Parafia Rzymsko – Katolickie w Chełchach
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Ełku
- Międzyszkolny Ośrodek Sportu w Ełku
- Biblioteka Pedagogiczna i Biblioteka Miejska w Ełku
- Komenda Hufca ZHR
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
- Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży Diecezji Ełckiej
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ełku
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miasta w Ełku
- Caritas Diecezji Ełckiej
- Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie

- Centrum Edukacji Ekologicznej w Ełku
- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli w Ełku
- Centrum Wspierania Inicjatyw dla Życia i Rodziny w Warszawie

X. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Kalendarz uroczystości szkolnych opracowywany jest każdego roku i stanowi element Rocznej planu pracy szkoły.

Ceremoniał i tradycje szkoły.

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- szkolny wieczór kolęd,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego

XI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Przeprowadzenie działań zmierzających do zwiększenia poziomu czytelnictwa.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie wyjść/wyjazdów integracyjnych w klasach 1-8.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad podczas zajęć lekcyjnych, przerw śródlekcyjnych, spożywania posiłków oraz innych form aktywności.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Przeprowadzenie zajęć uświadamiających uczniom znaczenie ustalenia i stosowania się do zasad w każdym środowisku, również w rodzinie.
5. Zorganizowanie działań, których realizatorami będą wspólnie rodzice z uczniami.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu co najmniej 3 zajęć psychoedukacyjnych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji zawodowych.
3. Przeprowadzenie cyklu co najmniej 2 zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca I semestru. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbanie o pozytywne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
SFERA PSYCHICZNA (INTELKTUALNA I EMOCJONALNA)			
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów • wyjścia do muzeum, teatru, radia, na wystawy • Innowacja pedagogiczna "Reading for pleasure" (klasa 3;) • Diagnozy "na wejście" w klasach I i IV • Próbne egzaminy ósmoklasisty • Zajęcia pozalekcyjne szkolnego zespołu wokalnego "Małgorzatki" • Kółko dziennikarskie – audycje radiowe, gazetka szkolna (kl. 6 i kl.8) 	<p>pedagog specjalny nauczyciele doradca zawodowy pedagog</p> <p>M. Olszańska</p> <p>Nauczyciel muzyki A. Bielska-Oleksy J. Baranowska</p>	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w życiu kulturalnym, • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, • prezentowanie talentów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym • Wystawianie prac plastycznych uczniów w szkolnej Galerii “Tęcza” na korytarzu szkolnym, • monitorowanie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań. • Przeprowadzenie przez nauczycieli lekcji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy „LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI” • Redagowanie gazetki szkolnej • Międzynarodowy Konkurs “Kangur Matematyczny” • Powiatowy Konkurs Piosenki “ Złota Nutka” kl. I-VIII • Powiatowy Konkurs Kolęd kl. I-III • Powiatowy Konkurs Piosenki Patriotycznej w Starych Juchach –kl. I- VIII • Gminny Konkurs Recytatorski “Rozwijamy młode talenty” kl. I-VIII 	<p>A. Bielska-Oleksy</p> <p>A. Bielska-Oleksy</p> <p>J. Baranowska I. Herbst</p> <p>A. Bielska-Oleksy</p> <p>Wychowawcy klas I-III Poloniści</p>	<p>III 2025 r. X 2024</p> <p>I 2025 IV 2025</p> <p>IV 2025</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Planowanie przyszłości i przyszłej kariery zawodowej</p>	<p>wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu orientacji zawodowej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z doradcą zawodowym, grupowe i indywidualne • udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół średnich • udział w “Dniach otwartych” organizowanych przez szkoły średnie • umieszczanie na tablicy informacyjnej ofert szkół • prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, dotyczących rozpoznawania własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia) oraz określaniu aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju • prowadzenie godzin z wychowawcą umożliwiającą uczniom autodiagnozę ich indywidualnych stylów uczenia się, umiejętności zarządzania czasem; 	<p>doradca zawodowy szkolny i z PPP w Ełku dyrekcja nauczyciele wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i wnioskowania oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z nowoczesnej techniki komputerowej - Internet • wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli zasobów biblioteki, Internetu, multimediiów w trakcie bieżącej pracy oraz do przygotowania przez uczniów prac domowych • organizowanie akcji promujących czytelnictwo wśród młodzieży • praca ze słownikiem, encyklopedią itp. • prowadzenie zajęć lekcyjnych aktywnymi metodami nauczania • ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na zajęciach lekcyjnych • prowadzenie zajęć z elementami oceniania kształtującego • udzielanie informacji zwrotnej nauczyciel – uczniom oraz uczniowie – nauczycielowi • wdrażanie młodzieży do samodzielnego poznawania świata w jego złożoności • docenianie wysiłków uczniów, wkładu pracy i zaangażowanie w wykonanie zadań podczas lekcji; wskazywanie pozytywnych przykładów osób (bohaterów literackich, historycznych, postaci z życia publicznego, naukowców, artystów, sportowców), odnoszących sukcesy w wyniku pracy, doskonalenia wiedzy i umiejętności. • Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Ciekawscy trzecioklasiści. Rok z Uniwersytetem Dzieci” • Udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym, gminnym, wojewódzkim • Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym “Ciekawscy pierwszoklasiści. Rok z Uniwersytetem Dzieci” 	<p>nauczyciele bibliotekarz wychowawcy</p> <p>L. Sitkowska</p> <p>M. Piela</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe • praca metodą projektu • lekcje wychowawcze • debata na temat wartości i zasad wolontariatu • Debata ósmoklasistów “Sąd nad szkołą” 	<p>wychowawcy, nauczyciele, Psycholog J. Baranowska</p>	<p>pierwsze półrocze</p>

<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję • lekcja poświęcona wyrabianiu nawyków samomotywacji • Prezentacja wybitnych polskich uczonych i ich drogi do sukcesu – gazetki klasowe 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Poznanie własnej sfery uczuciowej, uczenie się umiejętności okazywania uczuć i kierowania emocjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie rozpoznawania i nazywania swoich własnych uczuć • umożliwianie uczniom ekspresji emocji w pracach plastycznych, literackich, aktywności muzycznej, spektaklach teatralnych • organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem – „stres pod kontrolą”, • kierowanie swoim rozwojem emocjonalnym poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej, stosowanie technik relaksacyjnych • “Dzień Życzliwości” 	<p>pedagog wychowawcy wszyscy nauczyciele nauczyciel prowadzący zaj. Socjoterap.</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczenie umiejętności odróżniania emocji od zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie uwagi na rozróżnienie zachowania uległego, asertywnego i agresywnego • wyrabianie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami • “Dzień Empatii” • Lekcja nt. Jak ludzie przeżywają emocje. • Zajęcia “Jaką moc ma empatia?” • Gazetka “Międzynarodowy Dzień Empatii” 	<p>pedagog wychowawcy pedagog specjalny psycholog L. Sitkowska M. Piela Sidorowicz A.</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy oraz bezpieczeństwa danych w sieci • lekcja nt. Czy internet może mnie śledzić? • pogadanki, prelekcje • spektakle teatralne • przeprowadzenie szkolnego konkursu oraz akcji bezpiecznego Internetu na temat etykiety • współpraca z rodzicami, psychoedukacja rodziców w zakresie bezpiecznego stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych przez dzieci, konsultacje indywidualne, wykłady • Zajęcia : Czy w internecie wszystko jest za darmo? • Gazetki: Netykieta; Dzień Bezpiecznego Internetu; 	<p>L. Sitkowska wychowawcy pedagog nauczyciel informatyki Gmina Ełk M. Piela A. Sidorowicz</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>przypadki dokuczania, mobbingu lub inne formy przemocy (klasa 7; Olszańska); (kl. V; J. Baranowska)</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekty edukacyjne • skuteczne zachowania osób dorosłych w szkole w sytuacjach wystąpienia agresji i przemocy (działania interwencyjne wobec • zajęcia warsztatowe “Co mogę zrobić ze swoją złością?” • indywidualne poradnictwo psychologiczne, otoczenie opieką osób poszkodowanych w wyniku agresji • zajęcia ze specjalistami /komenda policji, straż pożarna, psycholog... • zajęcia przedmiotowe z EDB • poznanie procedur ewakuacji 	nauczyciel EDB	
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia podczas godzin z wychowawcą, pogadanki, dyskusje podczas lekcji • obniżanie u uczniów napięcia spowodowanego stresem (rozmowy indywidualne z uczniami, stosowanie technik relaksacyjnych podczas lekcji); zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi; • tworzenie bezpiecznej, życzliwej atmosfery w szkole, wspieranie uczniów, stosowanie jasnych dla uczniów zasad oceniania i postępowania w sytuacjach problemowych; • zajęcia warsztatowe pt. “Jak okiełznać stres?” • poznajemy sposoby na pozbycie się strachu i lęku - wykonanie mapy myśli • uświadomienie stylów myślenia negatywnego, potęgującego stres • ćwiczenia zmiany myśli negatywnych na pozytywne • “Jak radzić sobie ze stresem? “ - godz wych w kl. IV 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog terapeuta pedagog specjalny	cały rok szkolny
SFERA FIZYCZNA			

<p>Promowanie zdrowego stylu życia. Edukacja rodziców, uczniów, pracowników szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia rodziców, uczniów i pracowników szkoły na temat udzielania pierwszej pomocy • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; zapewnienie uczniom bogatej oferty zajęć sportowych, uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów, imprez sportowych, gier terenowych; • stosowanie się do procedur bhp- zagrożenie epidemiczne 	<p>Pedagog, dyrektor</p> <p>dyrekcja wychowawczy-le edukacji wczesn. i w-f</p>	<p>X-V</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia. Ukazywanie dobrych praktyk w zakresie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w turniejach sportowych • udział w sportowych imprezach masowych • realizacja projektu "Mamy kota na punkcie mleka" • Zajęcia "Dlaczego sport to samo zdrowie?" • Zapoznanie uczniów z piramidą zdrowego żywienia-wspólne wykonywanie klasowego plakatu: Nasza Piramida żywienia. 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja biwaków wycieczek, rajdów rowerowych 	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia Informowanie uczniów i rodziców o działaniach prozdrowotnych szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja „Festiwal owoców i warzyw” 	<p>pedagog</p>	<p>październik</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w związku z zagrożeniem epidemicznym 	<p>nauczyciel informatyki nauczyciele biologii wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>oraz zagrożeniu epidemicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka 	<p>nauczyciel w-f</p>	
<p>Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia – walczymy z nałogami przeciwdziałamy uzależnieniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań profilaktycznych na poziomie klasy, grupy, szkoły • reagowanie na zjawiska patologiczne, destrukcyjne, przemoc i agresję fizyczną i psychiczną • promowanie zdrowego i racjonalnego stylu życia poprzez inicjowanie nowatorskich metod profilaktyki uzależnień • współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie opieki zdrowotnej uczniów • otoczenie opieką uczniów podatnych na wpływ środowisk patologicznych, subkultur młodzieżowych, sekt itp. • podejmowanie ogólnoszkolnych akcji: dzień bez papierosa, światowy dzień 	<p>pedagog pielęgniarka szkolna wszyscy nauczyciele pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie</p>

	<p>AIDS, różowa wstążeczka itp. współpraca z instytucjami wspierającymi promocję zdrowia kampanie informacyjne na temat alkoholu i e-papierosów w klasie, np. poprzez plakaty, ulotki, prezentacje multimedialne (klasa 7; Olszańska); (kl. V; J. Baranowska)</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty wychowawcze na temat zapobiegania zażywaniu substancji uzależniających (nauka asertywności i technik odmawiania; wyposażenie uczniów w narzędzia radzenia sobie z presją rówieśniczą) klasa 7; Olszańska; organizowanie spotkań informacyjnych dla rodziców, gdzie omawiane będą zagrożenia związane z substancjami uzależniającymi oraz jak mogą wspierać swoje dzieci w takich sytuacjach (klasa 7, Olszańska); • Projekcje filmów edukacyjnych lub dokumentów dotyczących problemu alkoholizmu i jego skutków, np "Piękne umysły" ("The Beautiful Mind") lub "Życie pod wpływem" ("Under the Influence") (klasa 7, Olszańska); Zorganizowanie gier edukacyjnych Zagadki, quizy, gry planszowe tematyczne związane z uzależnieniami (klasa 7, Olszańska); (kl. V; J. Baranowska) • Debaty klasowe na temat alkoholu i jego wpływu (tematy: „Czy alkohol szkodzi każdemu?”, „Dlaczego młodzież sięga po alkohol?” lub „Jakie są skuteczne sposoby na odmowę alkoholu?” (kl. 7, Olszańska) 		<p>z terminami akcji</p> <p>na bieżąco</p>
<p>1. Utrwalenie postawy odrzucającej nałogi 2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z kontaktu z substancjami psychoaktywnymi tzn. środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie plakatu „Mówimy stop uzależnieniom” I. Herbst klo. IV • wyeksponowanie materiałów na temat profilaktyki uzależnień bibliotece szkolnej • tematyka profilaktyczna, programy profilaktyczne i promocji zdrowia psychicznego lub ich elementów dotyczących problematyki antynikotynowej, antyalkoholowej i antynarkotykowej (np. cykl zajęć „Lekcje przestrogi”) • stała gazetka ścienna, dotycząca aktualnych informacji nt. Uzależnień • Gazetki tematyczne: Uzależnienia; 	<p>dyrektor bibliotekarz wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog terapeuta pedagog specjalny pracownicy obsługi Gmina Ełk</p> <p>M Piela Sidorowicz A.</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>a także suplementami diet i lekami, stosowanymi w celach innych niż medyczne</p> <p>3. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych</p>	<p>Fakty o papierosach i paleniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrola na dyżurach ze szczególnym uwzględnieniem wyjść uczniów poza teren szkoły • monitoring • filmy profilaktyczne • referaty, prezentacje, projekty uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień • wprowadzenie tematów związanych z substancjami uzależniającymi w ramach godzin wychowawczych (tematy: m.in. konsekwencje zdrowotne, prawne i społeczne związane z ich zażywaniem) • Środki uzależniające: alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy – spotkanie z policjantem, pogadanka. + klasa IV • Spotkanie z pielęgniarką /skutki zdrowotne zażywania używek • zajęcia oferowane przez instytucje świadczące pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień <p>Podani źródeł informacji na temat używek i uzależnień Iza – inf dla rodziców</p> <p>Prezentacja dla rodziców na godz. wych. “Radzenie sobie ze stresem szkolnym i egzaminacyjnym”</p> <p>Szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli dotyczące środków psychoaktywnych i uzależnień</p>	<p>M. Kuczyńska(kl.6)</p> <p>Herbst I.</p> <p>Herbst I. Herbst I.</p>	
<p>z łamaniem prawa dotyczącego posiadania środków odurzających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spektakle profilaktyczne • warsztaty • lekcje wychowawcze • spotkania informacyjno – profilaktyczne z przedstawicielami Komendy Policji 		

<p>Zapoznanie ucznia i rodzica z procedurami postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach kryzysowych oraz procedurami postępowania w przypadku zagrożenia fizycznego i cyfrowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • pogadanki • spotkania informacyjne z przedstawicielami Komendy Policji, dotyczące odpowiedzialności karnej osóbnieletnich 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pedagog specjalny przedstawiciel Komendy Policji</p>	<p>X 2023</p>
<p>Kształtowanie postawy dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, umysłowy oraz prawidłowe nawyki racjonalnego wypoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zajęcia WF, zawody sportowe itp. • propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego • dbanie o bezpieczeństwo własnej rówieśników • lansowanie prawidłowej postawy • dbanie o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą i higienę umysłową, a także o kulturę słowa • uczenie się tworzenia właściwego klimatu do nauki w działalności pozalekcyjnej i wypoczynku 	<p>nauczyciel w-f wychowawcy pielęgniarka szkolna nauczyciel j. polskiego</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco</p>
<p>Propagowanie higieny i oświaty zdrowotnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie własnego organizmu i jego możliwości poprzez zajęcia ruchowe, zajęcia z wychowania prorodzinnego, lekcje wychowawcze, lekcje religii itp. • troszczenie się o estetykę pomieszczeń szkolnych i najbliższego otoczenia poprzez utrzymywanie porządku, czystości i ładu w szkole • uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i zdrowotnych XXI wieku – AIDS, bulimia, anoreksja, choroby kardiologiczne, układu ruchu, choroby zakaźne itp. • higiena osobista jako stały element lekcji wychowania fizycznego • pogadanki na temat nałogów ich 	<p>wychowawcy pielęgniarka szkolna nauczyciele: wychowania fizycznego, biologii i religii pedagog szkolny pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>szkodliwości oraz zasad zdrowego żywienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie technik relaksacyjnych, samokontrolnych własnego organizmu 		

<p>Rozwijanie możliwości młodzieży szczególnie uzdolnionej – wysportowanej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie umiejętności sportowych przez czynny udział w zawodach na terenie szkoły, gminy i międzyszkolnych • wyrabianie nawyku aktywnego trybu życia poprzez zajęcia sportowe 	<p>nauczyciel w-f wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>SFERA SPOŁECZNA</p>			
<p>Rozwijanie umiejętności wypełniania ról społecznych (w tym roli ucznia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie uczniom zapisów statutu szkoły i regulaminów szkolnych, szczególnie w zakresie praw i obowiązków ucznia, zasad i norm zachowania obowiązujących w szkole, a także zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły; ustalenie zasad grupowych w klasach szkolnych (kontrakty klasowe) • systematyczne monitorowanie frekwencji ucznia, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji uchylania się przez ucznia od realizacji obowiązku szkolnego, współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego • Zajęcia warsztatowe “Dlaczego czasem lepiej w drużynie?” 	<p>wychowawcy wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny</p>	<p>IX 2023 cały rok szkolny</p>
<p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej 2. Zapoznanie uczniów z Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją Praw Dziecka 3. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowania do życia w rodzinie • filmy edukacyjne • pogadanki • spotkania integracyjne • literatura dziecięca • pogadanki • gazetki • wspólne obchodzenie świąt, urodzin itp. • uroczystości klasowe (wigilie klasowe, szkolne) • Zajęcia warsztatowe “Po co mi wspólnota?” • Organizowanie wyjazdów i spotkań integracyjnych. • “Co to jest rodzina? Moje miejsce w niej. Pogadanka 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog Sitkowska L. M. Kuczyńska (kl.6) M. Kuczyńska (kl.6)</p>	<p>cały rok szkolny wrzesień, styczeń, czerwiec maj 2025</p>

<p>Rozwijanie różnych form samorządności, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wychowanie liderów i animatorów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie wyborów do poszczególnych ogniw samorządu uczniowskiego • umożliwianie przedstawicielom samorządu uczniowskiego udziału w opracowaniu lub opiniowaniu dokumentów wewnętrznych szkolnych • Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, wspieranie wolontariatu szkolnego I. Herbst kl. IV (m.in. programu wychowawczo-profilaktycznego) • uczenie pełnienia określonych ról społecznych w szkole: lider grupy, koordynator akcji, organizator uroczystości, przewodnik wycieczki, gospodarz klasy itp. • rozwijanie współpracy samorządów klasowych z nauczycielami, dyrekcją, rodzicami, samorządami innych klas i szkół w zakresie organizowania imprez, rozwiązywania problemów, wymiany doświadczeń itp. 	<p>wychowawcy samorząd szkolny zespół wychowawczy koła zainteresowań osoby odpowiedzialne za promocję szkoły</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>IX – X 2023</p> <p>IX 2023</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Przygotowanie do życia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie • uwzględnienie tematyki na zajęciach z przedmiotów humanistycznych, dotyczącej rodziny, małżeństwa, miłości • pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnoszkolnych, klasowych, rozmowach i konsultacjach indywidualnych • ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i instytucjami wspierającymi rodzinę • współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych • niesienie pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej 	<p>pedagog psycholog pedagog specjalny wychowawcy nauczyciele przedmiotów humanistycznych i WDŻ</p>	<p>cały rok szkolny na bieżąco</p> <p>według planu zebrań</p> <p>cały rok szkolny</p>

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania • lekcje wychowawcze • pogadanki na temat sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych • udział w akcji "Misja Dobry Uczynek" • Moja klasa- moja druga rodzina. Pogadanka na temat funkcjonowania w zespole, rozwiązywania konfliktów, wspierania się. • Gry zespołowe na lekcjach wychowawczych typu: Gra "Pajęczyna" (klasa 7, Olszańska) • Organizowanie wyzwań, które wymagają zaangażowania całej klasy, np. wspólny projekt artystyczny (klasa 7, Olszańska) • Wspólne wycieczki i wydarzenia pozalekcyjne ((klasa 7, Olszańska) • Przeprowadzenie debat oksfordzkich; (klasa 7, Olszańska) 	<p>pedagog pedagog specjalny psycholog wychowawcy nauczycieleM.</p> <p>(kl.6)</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>listopad</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia. Ukazywanie prawidłowych i bezpiecznych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej i zasad szkolnego savoir vivru. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczne, • imprezy szkolne i pozaszkolne, • warsztaty terapeutyczne, • pogadanki w klasie, • spotkania interwencyjne • współpraca z rodzicami w zakresie rozwijania umiejętności społecznych uczniów (psychoedukacja rodziców) • prowadzenie zajęć dotyczących mechanizmu nacisku grupowego, treningi zachowań asertywnych • prowadzenie zajęć z zakresu konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, indywidualne poradnictwo psychologiczne, rozmowy mediacyjne z uczniami • prowadzenie zajęć usprawniających komunikację interpersonalną 	<p>pedagog pedagog specjalny psycholog wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów opiekun SU</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>Kształtowanie wrażliwości i niesienie bezinteresownej pomocy-szerzenie idei wolontariatu</p>	<p>Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, wspieranie wolontariatu szkolnego kl. IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zbiórki rzeczy dla potrzebujących rodzin, • zbiórka żywności dla zwierząt ze schronisk • funkcjonowanie Szkolnego Klubu Wolontariusza • udział w akcjach wolontariatu poza terenem szkoły • Projekt “Z kulturą mi do twarzy” kl. V 	<p>I. Herbst pedagogSU zainteresowani nauczyciele Koło Wolontariatu J. Baranowska</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarcu na wartości kultury Europy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie kultury i tradycji państw Zjednoczonej Europy, • “Symbole narodowe” - lekcja IPN • Polskie tradycje świąteczne 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele zgodnie z planem pracy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności planowania, podejmowania decyzji, strategii radzenia sobie ze zmianą (podczas godzin z wychowawcą), autoprezentacji (w tym kształtowania własnego wizerunku w Internecie) • udział uczniów w Targach Edukacyjnych i Dniach Otwartych, • warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, • nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, • nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy • organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, osobami odnoszącymi sukcesy na rynku pracy, wykonującymi swoją pracę z pasją oraz wolontariuszami Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - rodzice opowiadają o swoim zawodzie 	<p>pedagog doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele j. polskiego radca zawodowy z PPP w Ełku</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Wyposażenie uczniów w wiedzę nt. bezpiecznego spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie wybranych zasad udzielania I pomocy – zajęcia edukacyjne • lekcje wychowawcze, • spotkania z przedstawicielami policji, przedstawicielami straży pożarnej, • apele, • zajęcia dydaktyczne • Dzień Bezpiecznego Internetu • omówienie procedur zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych. 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele policja nauczyciel EDB pracownicy administracji obsługi pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie wśród młodzieży postawy tolerancji i akceptacji dla osób żyjących z HIV i chorych na AIDS. Zapoznanie uczniów z prawdami i mitami nt. HIV/AIDS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, lekcje biologii, • zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, • gazetki informacyjne, kalendarium ofiar AIDS, • akcje plakatowe • Konkurs wiedzy na temat AIDS we współpracy z PSS 	<p>dyrektor pedagog pedagog specjalny wychowawcy nauczyciel biologii</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Zrozumienie mechanizmu powstawania agresji. Szukanie sposobów radzenia sobie z agresją własną i innych. Dostarczanie informacji o instytucjach udzielających pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie podczas godzin wychowawczych zajęć na temat agresji, przemocy, ich rodzajów i konsekwencji, umiejętności reagowania w sytuacjach agresji i przemocy, zwracania się o pomoc I. Herbst kl. IV • prowadzenie zajęć podczas godzin z wychowawcą na temat agresji, przemocy, ich rodzajów i konsekwencji, umiejętności reagowania w sytuacjach agresji i przemocy, zwracania się o pomoc i wsparcie (klasa 7, Olszańska) • Pogadanki z psychologiem, pedagogiem, policjantem • dyskusje. • omawianie przykładów z literatury i filmu • Lista instytucji udzielających pomocy w zakładce na stronie szkoły • Jak radzić sobie z przemocą i agresją? Pogadanka. Spotkanie z psychologiem szkolnym. • Stworzenie "Kodeksu Klasowego" (Wspólnie z klasą ustalenie kodeksu zachowań, który obejmuje zasady wzajemnego szacunku i konsekwencje za ich naruszenie (klasa 7, Olszańska) • Akcja "Lubię Cię za/bo ..." I. Herbst kl. IV 	<p>wychowawcy nauczyciele język polskiego i biologii pedagog, pedagog specjalny</p> <p>M. Kuczyńska (kl.6)</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia dla n- li zgodnie z ofertami • Pogadanki z rodzicami podczas spotkań ogólnych 		
Troska o kulturę słowa, stroju, zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • projekty edukacyjne • zajęcia przedmiotowe • działalność SU • uroczystości szkolne • warsztaty “Jak skutecznie zaprezentować siebie?” • Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – konkurs krasomówczy • Historia mody i bon ton – warsztaty • Spotkanie z poezją - klasy IV – VIII • Szkolny Konkurs Ortograficzny dla klas IV – VI, VII- VIII • Szkolny Konkurs Recytatorski “Wierszolandia” • 	wychowawcy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny opiekunowie SU nauczyciel j. polskiego M. Piela	cały rok
SFERA AKSJOLOGICZNA			
	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie uczniów w akcje charytatywne; wspieranie wolontariatu szkolnego, spotkania z wolontariuszami • analiza postaci literackich, historycznych oraz bieżących wydarzeń podczas dyskusji z uczniami, wskazywanie autorytetów moralnych w celu uświadamiania uczniom istotnych problemów moralnych w życiu jednostki oraz sposobów ich rozwiązywania • prowadzenie zajęć, warsztatów, mini wykładów dotyczących • tolerancji, przyczyn i konsekwencji stereotypów i uprzedzeń, zachęcanie uczniów do refleksji nad własną postawą wobec innych 	opiekun SU wychowawcy Koło Wolontariatu nauczyciel j. polskiego	cały rok szkolny
Wskazywanie celu i sensu życia	<ul style="list-style-type: none"> • pobudzanie do refleksji nad własnym życiem • rozbudzanie dążeń i aspiracji 	pedagog szkolny. Wychowawcy DZ	cały rok szkolny
Uświadomienie wielkiej roli rodziców i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, • lekcje wychowania do życia w rodzinie, • lekcje religii • wystawy prac plastycznych, organizacja konkursów literackich • organizacja Festynu Rodzinnego • angażowanie rodziców w życie szkoły 	wychowawcy wszyscy nauczyciele rodzice nauczyciel j. polskiego	cały rok VI 2024

Kształtowanie umiejętności kontemplacji przyrody oraz otaczającego świata	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wrażliwości na różne przejawy sztuki poprzez oglądanie ekspozycji w muzeach, projekcje filmów, prezentacje nowości czytelniczych itp. twórczość własna, prace na zajęciach dodatkowych. wycieczki krajoznawcze dbanie o estetykę własnego otoczenia, porządek, o powierzone nam mienie poszanowanie przyrody 	Wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie ekologicznego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki nt. dbałości o klimat i dziedzictwo naturalne, np. segregowanie śmieci, oszczędzanie wody gazetki tematyczne 	wychowawcy wszyscy nauczyciele rodzice	cały rok
Troska o ochronę środowiska naturalnego, dbałość o klimat-realizacja edukacji ekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> akcje: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Pomóż zwierzętom przetrwać zimę udział w ogólnopolskich i gminnych programach i akcjach dotyczących ekologii 	wychowawcy wszyscy nauczyciele rodzice	cały rok
Czerpanie wiedzy z doświadczeń pokoleń i okazywanie szacunku starszym.	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze lekcje przedmiotowe projekty edukacyjne /wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej/ spotkania pokoleń 	wychowawcy wszyscy nauczyciele rodzice	cały rok
Kształtowanie postawy miłości, przebaczenia, wdzięczności, życzliwości, wrażliwości	<ul style="list-style-type: none"> lekcje przedmiotowe godziny wychowawcze Organizacja Dnia Życzliwości, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Nauczyciela 	wychowawcy wszyscy nauczyciele rodzice	cały rok
Ukazanie wartości wolności człowieka i uświadomienie, że człowiek ulegający uzależnieniom rezygnuje z niej.	<ul style="list-style-type: none"> spotkania ze specjalistami godziny wychowawcze lekcje przedmiotowe zajęcia dodatkowe pogadanki: „Co dzieję się z twoją wolnością?” „Uzależnienia zniewalają” „Świat multimedialny – fikcja czy rzeczywistość” 	wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog pedagog specjalny rodzice nauczyciel religii	cały rok
Uświadomienie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym umiejętność oszczędzania,	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, gazetki tematyczne Wycieczki do banku Spotkania z przedstawicielami banku, sądu i KPP Założenie książeczek SKO Udział w projektach bankowych Uczeń: zna i przestrzega praw w codziennym życiu, zna prawa konsumenta, zna sposoby i możliwości 	pedagog wychowawca nauczyciele doradca zawodowy	cały rok szkolny

<p>Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze swoich praw w codziennym życiu</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi</p> <p>Nauka oszczędzania własnych środków finansowych</p> <p>Kształtowanie u uczniów postawy przedsiębiorczości</p> <p>Budowanie świadomości ekonomicznej</p>	<p>oszczędzania</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaplanować swój budżet, założyć konto bankowe itp., • samodzielnie podejmować decyzje, dokonywać wyborów, gospodarować i planować, realizować różne przedsięwzięcia 		
--	--	--	--

XIII. ZASADY EWALUACI PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli, specjalistów,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Lecha A. Kaczyńskiego w Chełchach w dniu 30 września 2024r.