

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Szkoła Podstawowa  
im. Lecha Aleksandra Kaczyńskiego  
w Chełchach

**rok szkolny 2025/2026**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 424).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum, technikum i branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.) – jeśli w szkole funkcjonują klasy ponadpodstawowe.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870).
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2021–2025.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Lecha A. Kaczyńskiego w Chełchach.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej im. Lecha A. Kaczyńskiego w Chełchach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. L. A. Kaczyńskiego w Chełchach jest dokumentem spójnym z programami nauczania, uwzględnia formy i działania określone w gminnym programie profilaktycznym, a także kreuje kształtowanie postaw uczniów. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program ten obowiązuje również w przypadku funkcjonowania nauczania zdalnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Bieżące obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych.
4. Wnioski z pracy zespołów, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.
5. Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku oraz wyniki diagnozy w zakresie występujących w szkole czynników ryzyka i czynników chroniących.
6. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:
  - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
  - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Dbłości o bezpieczeństwo własne i innych.

- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
  - Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
  - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
  - Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
  - Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
  - Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
7. Koncepcję pracy szkoły.
8. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## I. WIZJA SZKOŁY

„...Obowiązkiem każdego człowieka jest poznawanie samego siebie i życie zgodne z tą wiedzą...” C. Celsus „De Medicina”

## II. MISJA SZKOŁY

Umożliwienie uczniom pełnego rozwoju potencjału fizycznego, psychicznego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

## III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Lecha A. Kaczyńskiego w Chełchach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy: kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, reprezentował swoją macierzystą szkołę, dlatego też nasz absolwent:

### ➤ *w zakresie wiedzy:*

- zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu;
- ma wiadomości o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących;
- posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji, wie, gdzie szukać ewentualnej pomocy;
- zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy);
- **w zakresie umiejętności:**
  - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
  - umie stosować poznane wiadomości w życiu;
  - dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole;
  - potrafi samodzielnie dostrzegać i rozwiązywać problemy;
  - posiada umiejętności komunikowania i zachowania w różnych sytuacjach;
  - prowadzi aktywny styl życia, daje przykład, jak czynnie spędzać czas wolny;
  - potrafi umiejętnie planować i organizować czas wolny;
  - potrafi bezpiecznie i rozsądnie korzystać z urządzeń technicznych;
  - potrafi organizować zajęcia ruchowe i bezpiecznie poruszać się po drogach;
  - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;
  - korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- **w zakresie postaw:**
  - aktywnie uczestniczy w życiu społeczno - kulturalnym;
  - w pełni odpowiada za swoje postępowanie i czyny;
  - ma poczucie własnej wartości, jest asertywny;
  - jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu;
  - jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny;
  - przestrzega normy społeczne, szanuje rówieśników i dorosłych;
  - jest uczciwy w stosunku do siebie i innych;
  - posiada umiejętność analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
  - prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
  - zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
  - jest tolerancyjny;
  - jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
  - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;

- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

#### IV. PRIORYTETY SZKOŁY

##### 1. „Szkoła promująca zdrowie”

Szkoła Promująca Zdrowie to siedlisko, czyli miejsce, w którym żyje, pracuje, uczy się i bawi wielu ludzi. Obowiązują w nim specyficzne normy, prawa i obowiązki, w którym społeczność szkolna, czyli pracownicy i uczniowie: podejmują wspólnie działania dla poprawy swego zdrowia i samopoczucia poprzez zmianę zachowań zdrowotnych, tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego, uczą się jak zdrowiej i lepiej żyć poprzez edukację zdrowotną, rozwój osobisty, społeczny, zawodowy, zachęcają innych w swym otoczeniu, zwłaszcza rodziców, do podobnych działań przez otwartość i dialog, partnerstwo i współdziałanie.

##### 2. „Szkoła Przyjazna Rodzinie”

Zasadniczym celem Szkoły Przyjaznej Rodzinie jest pomoc rodzicom i nauczycielom w działaniach wychowawczych wobec dzieci i młodzieży w duchu odpowiedzialności i szacunku dla samego siebie i drugiego człowieka, ludzkiej płciowości, małżeństwa jako związku kobiety i mężczyzny, gotowego do wychowywania dzieci, szacunku wobec odmienności płci, a co za tym idzie macierzyństwa i ojcostwa.

#### V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - zdobycie wiedzy i umiejętności, które pozwalają na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** - zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego oraz innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- **społecznej** - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** - ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału,
10. w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
11. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
12. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
13. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
7. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat za-grożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, de-presji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,

5. informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego, udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psycho-aktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

#### Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**W oparciu o wyniki badania ankietowego z perspektywy nauczycieli, uczniów i ich rodziców, szkoła wyznacza priorytety do pracy w r. szk. 2025/2026.**

1. Poszukiwanie równowagi między wymaganiami szkolnymi związanymi z realizacją podstawy programowej a troską o kondycję psychiczną, której osłabienie obniża efektywność nauczania.
2. Podjęcie w szkole działań sprzyjających budowaniu poczucia bezpieczeństwa psychicznego wszystkich uczniów oraz objęcie profesjonalnym wsparciem uczniów znajdujących się w obniżonej kondycji psychicznej, przejawiających zachowania wskazujące na stany lękowe, depresyjne.
3. Wdrażanie działań w szkole kształtujących u dzieci i młodzieży odporność na kryzysy i zmiany, budowania poczucia własnej wartości, umiejętność radzenia sobie ze stresem.
4. Prowadzenie przez pedagogów i psychologów szkolnych oraz wychowawców klas zajęć psycho-edukacyjnych, zwłaszcza mających na celu podniesienie samooceny wśród uczniów, zwiększenie umiejętności radzenia ze stresem i radzenia sobie w procesie zmiany.
5. Kładzenie dużego nacisku na integrację zespołów klasowych, budowanie poczucia bezpieczeństwa, pozytywnego klimatu oraz wsparcia emocjonalnego w klasie.
6. Wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców szkolnych podczas lekcji wychowawczych (zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem, przeżyć, emocji uczniów, zajęcia integracyjne, zwiększanie odporności psychicznej dzieci i młodzieży, uczenie ich sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, mechanizmów uzależnień, w tym behawioralnych).
7. Podejmowanie, na miarę istniejących w szkole możliwości, inicjatyw przyczyniających się do poprawy kondycji psychicznej rodziców i nauczycieli, a pośrednio także wspieranych przez nich uczniów. Funkcję wspierającą w tym zakresie mogą podejmować pedagodzy szkolni, specjaliści i psycholodzy szkolni oraz pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych.
8. Zwiększona ilość zajęć związanych z patriotyzmem.
9. Zwiększenie różnorodności metod dydaktycznych i rozwinięcie przygotowania do konkursów.
10. Informowanie rodziców o miejscach na terenie Powiatu Elckiego, gdzie mogą uzyskać pomoc i wsparcie w razie pojawienia się u ich dzieci różnych problemów i trudności.
11. Zapewnienie przez pedagogów szkolnych, pedagogów specjalnych, psychologów szkolnych oraz instytucje zewnętrzne (ośrodki doskonalenia nauczycieli, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) szczególnego wsparcia dla uczniów (diagnoza) oraz nauczycieli, w zakresie identyfikowania problemów u uczniów oraz prowadzenia wspierających zajęć wychowawczych, integracyjnych, profilaktycznych.

12. Zaplanowanie działań przez pedagogów szkolnych i specjalnych, psychologów szkolnych w zakresie uwrażliwienia rodziców i nauczycieli oraz wychowawców klas na potrzebę i znaczenie „najprostszych” form wsparcia i bliskości (rozmowa, aktywne słuchanie, czułość - przytulenie), które są istotnym czynnikiem zwiększającym efektywność psychologicznego wsparcia.
13. Rozszerzenie działań profilaktycznych dot. zagrożeń współczesnych, w tym uzależnień cyfrowych.
14. Angażowanie społeczności szkolnej i rodziców w kampanie profilaktyczne i akcje prospołeczne.

## VI. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ

### 1. Integracja i życie szkolne

- organizacja imprez i uroczystości szkolnych (Ślubowanie Pierwszoklasisty, Andrzejki, Jasełka, Wigilia, apel z okazji Dnia Nauczyciela, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Patrona Szkoły, Święto Niepodległości, Dzień Pamięci Ofiar Katynia);
- tworzenie i realizacja *kodeksów klasowych* i kontraktów;
- rozwijanie samorządności uczniowskiej (wybory do samorządu, udział w decyzjach klasowych i szkolnych);
- włączanie rodziców w przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych;
- docenianie pomocy koleżeńskiej i promowanie postawy empatycznej i altruistycznej;
- organizacja akcji charytatywnych („Góra grosza”, „Szlachetna Paczka”).

### 2. Kultura, edukacja i rozwój osobisty

- wprowadzanie elementów *savoir-vivre* w edukacji;
- organizacja wycieczek krajoznawczych, wyjść do kina, udział w spektaklach teatralnych;
- organizacja lekcji bibliotecznych i wydarzeń czytelniczych (np. Dzień Pluszowego Misia);
- uatrakcyjnianie oferty zajęć pozalekcyjnych;
- kształtowanie kompetencji teleinformatycznych;
- organizacja preorientacji zawodowej (Laboratorium, projekty doradcze).

### 3. Zdrowie i bezpieczeństwo

- realizacja programów w ramach *Szkoły Promującej Zdrowie*;

- profilaktyka uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, substancje psychoaktywne);
- profilaktyka próchnicy – szczotkowanie zębów preparatami fluorkowymi, mycie zębów po drugim śniadaniu;
- akcje „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” – we współpracy z Policją;
- zajęcia na świeżym powietrzu promujące aktywność fizyczną;
- organizacja kursu i egzaminu na kartę rowerową.

#### **4. Ekologia i odpowiedzialność społeczna**

- konkursy i akcje proekologiczne (zbiórka baterii, „Sprzątanie Świata”);
- promowanie troski o „małą ojczyznę” – opieka nad miejscami pamięci, grobami;
- działania w ramach „Szkoły Przyjaznej Rodzinie” (np. Marsz dla życia i rodziny).

#### **5. Profilaktyka i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne**

- zajęcia i pogadanki prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz specjalistów z instytucji wspierających;
- poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów;
- odwoływanie się do praw i obowiązków ucznia;
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

### **VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie za-sad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności;
- w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem za-sad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- realizuje założenia dokumentu: Standardy Ochrony Małoletnich,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków izolacji społecznej oraz wspierają cudzoziemców – w tym uczniów z Ukrainy – w pokonywaniu trudności edukacyjnych i kulturowych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasję i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

## **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

## **6. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami po-radni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Rodzina formuje psychikę dziecka, daje pierwszą wiedzę o życiu i świecie, wpaja zasady moralne, rozbudza uczucia i kształtuje wyobraźnię, a także jest pierwszą szkołą obywatelskiego wychowania. W pełnieniu tych obowiązków szkoła powinna udzielać wszechstronnej pomocy. W szkole

i w nauczycielach rodzice znajdować powinni najbliższych pomocników, sojuszników i przyjaciół. Współdziałanie rodziny i szkoły musi opierać się na zaufaniu, życzliwości i wzajemnym szacunku, gdyż tylko wtedy cele wychowawcze postawione przed nimi będą w pełni osiągnięte.

## **GLÓWNE ZADANIA WSPÓLPRACY Z RODZICAMI**

1. Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas: wywiadówek dyżurów nauczycielskich na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych dyżurów nauczycielskich. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich), a także przekazywać informacje listownie.
2. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach: ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, z planem pracy wychowawcy klasy, z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, z ofertą szkoły (rodzaje zajęć pozalekcyjnych, zajęcia dodatkowe, itp.). Rodzice uczniów klas pierwszych przed rozpoczęciem roku szkolnego są zapoznawani ze statutem szkoły.
3. Badania opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć:
  - oczekiwań rodziców wobec szkoły,
  - przedmiotowego systemu oceniania,
  - skuteczności realizowanych zadań wychowawczych i edukacyjnych,
  - programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
4. Poradnictwo dla rodziców: Wychowawcy są zobowiązani do przekazywania informacji o instytucjach wspierających młodzież i rodzinę. Rodzice w procesie wychowania swoich dzieci powinni uzyskać wsparcie przez:
  - uwrażliwianie pedagogiczne – krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga (10-15 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
  - udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych,
  - problemów wychowawczych lub rodzinnych na życzenie rodziców przez pedagoga lub wychowawcę klasy,
  - wychowawcy mogą zaproponować rodzicom konsultacje z ekspertami (psycholog, logopeda, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, itp.)
5. Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach Wychowawcy klas powinni poinformować uczniów i rodziców o:
  - możliwościach korzystania z pomocy materialnej i kryteriach, jakie muszą spełniać, aby tę pomoc otrzymać,

- wspieranie rodziny przez zapewnienie uczniom opieki świetlicowej, dożywiania w szkole.
- 6. Wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły:
  - aktywizowanie rodziców do działania na rzecz szkoły poprzez: udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych,
  - współorganizowanie i udział w wycieczkach,
  - udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego, itp.,
  - udział w realizowaniu planów wychowawczych.

#### **IX. PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ:**

- Rada Gminy Ełk
- Zarząd Powiatu w Ełku
- Rada Rodziców
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ełku
- Komenda Powiatowa Policji – Wydział Prewencji w Ełku
- Powiatowy Urząd Pracy w Ełku
- Ełckie Centrum Kultury
- Parafia Rzymsko – Katolicka w Chełchach
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Ełku
- Międzyszkolny Ośrodek Sportu w Ełku
- Biblioteka Pedagogiczna i Biblioteka Miejska w Ełku
- 4. Parafialna Wielopoziomowa Drużyna Harcerska „Ichtys” w Chełchach
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
- Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży Diecezji Ełckiej

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ełku
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miasta w Ełku
- Caritas Diecezji Ełckiej
- Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie
- Centrum Edukacji Ekologicznej w Ełku
- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli w Ełku
- Centrum Wspierania Inicjatyw dla Życia i Rodziny w Warszawie

## **X. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

Kalendarz uroczystości szkolnych opracowywany jest każdego roku i stanowi element Roczego planu pracy szkoły.

### ***Ceremoniał i tradycje szkoły.***

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- rekolekcje adwentowe,
- szkolny wieczór kolęd, przedstawienia organizowane z okazji Świąt Bożego Narodzenia,
- szkolne walentynki,

- pierwszy dzień wiosny, Dzień Ziemi,
- rekolekcje wielkopostne,
- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

## **XI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

### ***Obszar rozwoju intelektualnego:***

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Przeprowadzenie działań zmierzających do zwiększenia poziomu czytelnictwa.

### ***Obszar rozwoju społecznego:***

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie wyjazdów/wyjść integracyjnych w klasach 1-8.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad podczas zajęć lekcyjnych, przerw śródlekcyjnych, spożywania posiłków oraz innych form aktywności.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych oraz patriotycznych.
4. Przeprowadzenie zajęć uświadamiających uczniom znaczenie ustalenia i stosowania się do zasad w każdym środowisku, również w rodzinie.
5. Zorganizowanie działań wpierających postawę odpowiedzialności społecznej.

### ***Obszar rozwoju fizycznego:***

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Budowanie poczucia własnej wartości oraz posiadanie narzędzi radzenia sobie ze stresem.
2. Przeprowadzenie cyklu co najmniej 3 zajęć psycho-edukacyjnych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji zawodowych.
3. Przeprowadzenie cyklu co najmniej 2 zajęć kształcących kompetencje emocjonalno-społeczne.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca I semestru. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczestniczenie w nabożeństwach prowadzonych dla społeczności szkolnej.

**XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
<b><i>SFERA PSYCHICZNA (INTELKTUALNA I EMOCJONALNA)</i></b>			
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, zainteresowań i zdolności uczniów	- przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów (Zajęcia pozalekcyjne: zespół wokalny "Małgorzatki"; Kółko dziennikarskie, Zajęcia kreatywne, czytnicze, informatyczne)	- pedagog spec., n-le  - A. Bielska-Oleksy, J. Baranowska, L. Sitkowska. M. Piela. T. Marchel.,	r. szk.  r. szk.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia/wyjazdy do muzeum, teatru, kina, radia</li> <li>- Innowacja pedagogiczna "Reading for pleasure" (kl. 4)</li> <li>- Próbne egzaminy ósmoklasisty</li> <li>- Akademia Bezpiecznego Puchatka – Ogólnopolski program edukacyjny</li> <li>- udział w życiu kulturalnym: przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym</li> <li>- udział w konkursach pozaszkolnych (Międzynarodowy Konkurs "Kangur Matematyczny", Powiatowy Konkurs Piosenki "Złota Nutka" kl. I-VIII, Powiatowy Konkurs Kolęd kl. I-III, Powiatowy Konkurs Piosenki Patriotycznej –kl. I- VIII, Gminny Konkurs Recytatorski, "Rozwijamy młode talenty" kl. I-VIII, Ogólnopolski konkurs z języka angielskiego PANDA kl. IV-VIII</li> </ul>	<p>n-le M. Olszańska</p> <p>n-le L. Sitkowska</p> <p>n-le</p> <p>n-le</p>	<p>r. szk. r. szk. XII, III r. szk. wg. harmonogramu</p> <p>wg. zgłoszeń</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Planowanie przyszłości i przyszłej kariery zawodowej	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu orientacji zawodowej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania grupowe i indywidualne z doradcą zawodowym</li> <li>- udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół średnich</li> <li>- udział w "Dniach otwartych" organizowanych przez szkoły średnie</li> <li>- umieszczanie na tablicy informacyjnej ofert szkół</li> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, dotyczących rozpoznawania własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia) oraz określaniu aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju</li> <li>- prowadzenie godzin z wychowawcą umożliwiającą uczniom autodiagnozę ich indywidualnych stylów uczenia się, umiejętności zarządzania czasem;</li> </ul>	<p>szkolny doradca zawodowy i z PPP w Ełku, dyrekcja, n-le pedagog, doradca zawodowy doradca zawodowy doradca zawodowy</p> <p>n-le</p> <p>wychowawcy</p>	<p>r. szk.</p>
Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i wnioskowania oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z nowoczesnej techniki komputerowej – Internet wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli zasobów biblioteki, Internetu, multimediów w trakcie bieżącej pracy oraz do przygotowania przez uczniów prac domowych</li> <li>- organizowanie akcji promujących czytelnictwo wśród młodzieży, praca ze słownikiem, encyklopedią itp.</li> <li>- prowadzenie zajęć lekcyjnych aktywnymi metodami nauczania</li> <li>- ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na zajęciach lekcyjnych</li> <li>- prowadzenie zajęć z elementami oceniania kształtującego udzielanie informacji zwrotnej nauczyciel – uczniom oraz uczniowie – nauczycielowi</li> <li>- wdrażanie młodzieży do samodzielnego poznawania świata w jego złożoności docenianie wysiłków uczniów, wkładu pracy i zaangażowanie w wykonanie zadań podczas lekcji; wskazywanie pozytywnych przykładów osób (bohaterów literackich, historycznych, postaci z życia publicznego, naukowców, artystów,</li> </ul>	<p>n-le, bibliotekarka</p> <p>bibliotekarka</p> <p>n-le</p> <p>n-le</p> <p>n-le</p> <p>n-le</p>	<p>r. szk.</p>

	<p>sportowców), odnoszących sukcesy w wyniku pracy, doskonalenia wiedzy i umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym, gminnym, wojewódzkim</li> </ul>	n-le	
<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- praca metodą projektu</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- debata: na temat wartości i zasad wolontariatu, „Sąd nad szkołą”</li> </ul>	<p>wychowawcy, n-le n-le psycholog, wychowawcy J. Baranowska</p>	r. szk.
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</li> <li>- lekcja poświęcona wyrabianiu nawyków motywacji wewnętrznej</li> <li>- prezentacja wybitnych polskich uczonych i ich drogi do sukcesu – gazetki</li> </ul>	<p>wychowawcy n-le psycholog polonista</p>	<p>r. szk. VI X-XII II</p>
<p>Poznanie własnej sfery uczuciowej, uczenie się umiejętności okazywania uczuć i kierowania emocjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie rozpoznawania i nazywania swoich własnych uczuć</li> <li>- umożliwianie uczniom ekspresji emocji w pracach plastycznych, literackich, aktywności muzycznej, spektaklach teatralnych</li> <li>- organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem – „stres pod kontrolą”</li> <li>- kierowanie swoim rozwojem emocjonalnym poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej, stosowanie technik relaksacyjnych</li> <li>- “Dzień Życzliwości”</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> </ul>	<p>psycholog, pedagog n-le psycholog, ped. specjalny M. Piela, ped. specjalny ped. specjalny psycholog, n-le</p>	<p>r. szk.      XI r. szk.</p>
<p>Uczenie umiejętności odróżniania emocji od zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na rozróżnienie zachowania uległego, asertywnego i agresywnego</li> <li>- “Tydzień Empatii”</li> <li>- lekcja nt. Jak ludzie przeżywają emocje</li> <li>- zajęcia “Jaką moc ma empatia?”</li> <li>- gazetka “Międzynarodowy Dzień Empatii”</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog wychowawcy L. Sitkowska M. Piela, Sidorowicz L. Sitkowska L. Sitkowska</p>	<p>r. szk. X X XI X X</p>
<p>Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcji na temat cyberprzemocy oraz bezpieczeństwa danych w sieci</li> <li>- lekcja nt. Czy Internet może mnie śledzić?</li> <li>- przeprowadzenie szkolnego konkursu oraz akcji bezpiecznego Internetu na temat etykiety</li> <li>- współpraca z rodzicami, psychoedukacja rodziców w zakresie bezpiecznego stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, konsultacje indywidualne</li> <li>- zajęcia : Czy w Internecie wszystko jest za darmo?</li> <li>- gazetki: Netykieta; Dzień Bezpiecznego Internetu</li> </ul>	<p>n-el informatyki  n-el informatyki n-el informatyki ped. specjalny psycholog, wychowawcy n-el informatyki M. Piela, A. Sidorowicz</p>	<p>r. szk.  r. szk. r. szk.  r. szk.  r. szk. II</p>

Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia praktyczne mające na celu kształcenie umiejętności odmawiania</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>- zajęcia świetlicowe</li> <li>- modelowanie zachowań poprzez przykład dorosłych</li> <li>- zajęcia "Jak mówić nie"</li> </ul>	n-le, psycholog, pedagog wychowawcy n-le wych. świetlicy wychowawcy, psycholog pedagog specjalny psycholog	r. szk.
Pogłębianie i wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w klasie, angażowanie uczniów do udziału w samopomocy koleżeńskiej</li> <li>- zajęcia i wyjazdy integracyjne z wychowawcą</li> <li>- zajęcia dydaktyczne</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>- angażowanie uczniów do udziału w samopomocy koleżeńskiej</li> <li>- warsztaty poświęcone wyrabianiu poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, przewyżnianie uprzedzeń, przesądów</li> <li>- autorski pomysł – tworzenie „Klasy wsparcia”</li> <li>- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Zaufania</li> </ul>	n-le wychowawcy n-le pedagog, psycholog pedagog, psycholog, n-le pedagog, psycholog  pedagog, psycholog, n-le A. Sidorowicz M. Piela	r. szk.  r. szk. r. szk. r. szk. r. szk.  r. szk. r. szk. X
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, adekwatnej samooceny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwienie uczniom doświadczenia sukcesu poprzez indywidualizację wymagań</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji</li> <li>- eksponowanie prac uczniów</li> <li>- prowadzenie zajęć podczas godzin z wychowawcą na temat samooceny, mocnych stron uczniów</li> <li>- zajęcia warsztatowe poświęcone sztuce autoprezentacji</li> </ul>	wychowawcy, n-le  n-le n-le wychowawcy, specjaliści np. psycholog, terapeuta pedagog specjalny	r. szk.  r. szk. r. szk. r. szk. r. szk.
Zadbanie o poczucie bezpieczeństwa, w tym w sytuacjach kryzysowych (przeciwdziałanie agresji i przemocy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godzina wychowawcza poświęcona tematowi agresji, przemocy, ich rodzajów i konsekwencji, umiejętności reagowania w sytuacjach agresji i przemocy, zwracania się o pomoc</li> <li>- „Skrzynka Korczakowska” na korytarzu szkolnym, gdzie uczniowie anonimowo będą zgłaszać przypadki dokuczania, mobbingu lub inne formy przemocy</li> <li>- projekty edukacyjne</li> <li>- skuteczne zachowania osób dorosłych w szkole w sytuacjach wystąpienia agresji i przemocy (działania interwencyjne wobec</li> <li>- zajęcia warsztatowe "Co mogę zrobić ze swoją złością?"</li> <li>- indywidualne poradnictwo psychologiczne, otoczenie opieką osób poszkodowanych w wyniku agresji</li> </ul>	wychowawcy n-le psycholog, pedagog pedagog specjalny terapeuta  n-le psycholog, pedagog pedagog specjalny terapeuta zespół PPP	r. szk.  r. szk.  r. szk. r. szk. r. szk. r. szk.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia ze specjalistami /komenda policji, straż pożarna, psycholog...</li> <li>- zajęcia przedmiotowe z EDB</li> <li>- poznanie procedur ewakuacji</li> <li>- program „Siła relacji w erze samotności”</li> </ul>	<p>zespół PPP/straż pożarna/policja n-el EDB wychowawcy zespół PPP</p>	X-XI
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia podczas godzin z wychowawcą, pogadanki, dyskusje podczas lekcji</li> <li>- obniżanie u uczniów napięcia spowodowanego stresem (rozmowy indywidualne z uczniami, stosowanie technik relaksacyjnych podczas lekcji); zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi;</li> <li>- tworzenie bezpiecznej, życzliwej atmosfery w szkole, wspieranie uczniów, stosowanie jasnych dla uczniów zasad oceniania i postępowania w sytuacjach problemowych</li> <li>- poznajemy sposobów na pozbycie się strachu i lęku - wykonanie mapy myśli</li> <li>- uświadomienie stylów myślenia negatywnego, potęgującego stres</li> <li>- ćwiczenia zmiany myśli negatywnych na pozytywne</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> </ul>	<p>wychowawcy zespół PPP wszyscy pracownicy szkoły zespół PPP zespół PPP zespół PPP zespół PPP</p>	r. szk.
<b>SFERA FIZYCZNA</b>			
Promowanie zdrowego stylu życia. Edukacja rodziców, uczniów, pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia rodziców, uczniów i pracowników szkoły na temat udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; zapewnienie uczniom bogatej oferty zajęć sportowych, uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów, imprez sportowych, gier terenowych</li> <li>- stosowanie się do procedur bhp - zagrożenie epidemiczne</li> </ul>	<p>pielęgniarka, ratownik medyczny n-le n-le</p>	IX-X r. szk. r. szk.
Promowanie zdrowego stylu życia. Ukazywanie dobrych praktyk w zakresie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w turniejach sportowych,</li> <li>- zajęcia “Dlaczego sport to samo zdrowie?”</li> <li>- zapoznanie uczniów z piramidą zdrowego żywienia-wspólne wykonywanie klasowego plakatu: Nasza Piramida żywienia.</li> <li>- organizacja biwaków wycieczek, rajdów rowerowych</li> <li>- realizacja projektu ”Mamy kota na punkcie mleka” kl. I</li> </ul>	<p>n-el w-f, n-le pielęgniarka szkolna pielęgniarka szkolna wychowawcy L. Sitkowska</p>	r. szk.
Promowanie zdrowego stylu życia, działania pro-zdrowotne oraz zagrożenia epidemiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w związku z zagrożeniem epidemicznym</li> <li>- zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu</li> </ul>	<p>wychowawcy n-el w-f</p>	r. szk.



stosowanymi w celach innych niż medyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- referaty, prezentacje, projekty uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień</li> <li>- wprowadzenie tematów związanych z substancjami uzależniającymi w ramach godzin wychowawczych (tematy: m.in. konsekwencje zdrowotne, prawne i społeczne związane z ich zażywaniem</li> <li>- spotkanie z pielęgniarką /skutki zdrowotne zażywania używek</li> </ul>	<p>zespół PPP</p> <p>wychowawcy M. Szypulska</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	
Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z łamaniem prawa dotyczącego posiadania środków odurzających	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spektakle profilaktyczne</li> <li>- warsztaty, spotkania informacyjno – profilaktyczne z przedstawicielami Komendy Policji</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul>	<p>dyrektor, n-le</p> <p>przedstawiciel Policji</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	r. szk.
Zapoznanie ucznia i rodzica z procedurami postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach kryzysowych oraz procedurami postępowania w przypadku zagrożenia fizycznego i cyfrowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- pogadanki</li> <li>- spotkania informacyjne z przedstawicielami Komendy Policji, dotyczące odpowiedzialności karnej osób nieletnich</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy n-l-le,</p> <p>zespół PPP, wychowawcy</p> <p>przedstawiciel Komendy Policji</p>	r. szk.
Kształtowanie postawy dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, umysłowy oraz prawidłowe nawyki racjonalnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zajęcia WF, zawody sportowe itp.</li> <li>- propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>- dbanie o bezpieczeństwo własne i rówieśników</li> <li>- lansowanie prawidłowej postawy</li> <li>- dbanie o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą i higienę umysłową, a także o kulturę słowa</li> <li>- uczenie się tworzenia właściwego klimatu do nauki w działalności pozalekcyjnej i wypoczynku</li> </ul>	<p>n-el w-f</p> <p>n-le, wychowawcy, zespół PPP,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>n-le, wychowawcy, zespół PPP,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	r. szk.
Propagowanie higieny i oświaty zdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie własnego organizmu i jego możliwości poprzez zajęcia ruchowe, zajęcia z wychowania prorodzinnego, lekcje wychowawcze, lekcje religii itp.</li> <li>- troszczenie się o estetykę pomieszczeń szkolnych i najbliższego otoczenia poprzez utrzymywanie porządku, czystości i ładu w szkole</li> <li>- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i zdrowotnych XXI wieku – AIDS, bulimia, anoreksja, choroby kardiologiczne, układu ruchu, choroby zakaźne itp.</li> <li>- higiena osobista jako stały element lekcji wychowania fizycznego</li> <li>- pogadanki na temat nałogów ich szkodliwości oraz zasad zdrowego żywienia</li> <li>- poznawanie technik relaksacyjnych, samokontroli i własnego organizmu</li> </ul>	<p>n-le</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna,</p> <p>wychowawcy, zespół PPP</p> <p>n-el w-f</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, zespół PPP</p>	r. szk.

Rozwijanie możliwości młodzieży szczególnie uzdolnionej – wysportowanej	- podnoszenie umiejętności sportowych przez czynny udział w zawodach na terenie szkoły, gminy i międzyszkolnych - wyrabianie nawyku aktywnego trybu życia poprzez zajęcia sportowe	n-el w-f zespół PPP, n-le	r. szk.
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>			
Rozwijanie umiejętności wypełniania ról społecznych (w tym roli ucznia)	- przypomnienie uczniom zapisów statutu szkoły i regulaminów szkolnych, szczególnie w zakresie praw i obowiązków ucznia, zasad i norm zachowania obowiązujących w szkole, a także zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły; ustalenie zasad grupowych w klasach szkolnych (kontrakty klasowe) - systematyczne monitorowanie frekwencji ucznia, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji uchylania się przez ucznia od realizacji obowiązku szkolnego, współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego - zajęcia warsztatowe “Dlaczego czasem lepiej w drużynie?”	wychowawcy,  wychowawcy, zespół PPP  zespół PPP	IX  r. szk.
Budowanie pozytywnych relacji rodzinnych i społecznych, znajomość praw człowieka i dziecka oraz kultywowanie tradycji rodzinnych	- edukacja zdrowotna - filmy edukacyjne, pogadanki, literature, gazetki - spotkania integracyjne, wspólne obchodzenie świąt, urodzin, uroczystości klasowe (wigilie klasowe, szkolne) - Zajęcia warsztatowe “Po co mi wspólnota?” - “Co to jest rodzina? Moje miejsce w niej - pogadanka	n-el edu.zd. n-le  wychowawcy  zespół PPP	r. szk. r. szk.  r. szk.  IX-X V
Rozwijanie różnych form samorządności, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wychowanie liderów i animatorów	- wybory do Samorządu Uczniowskiego - umożliwianie przedstawicielom samorządu uczniowskiego udziału w opracowaniu lub opiniowaniu dokumentów wewnętrznych szkolnych - angażowanie uczniów w akcje charytatywne, wspieranie wolontariatu szkolnego (m.in. programu wychowawczo-profilaktycznego) - uczenie pełnienia określonych ról społecznych w szkole: lider grupy, koordynator akcji, organizator uroczystości, przewodnik wycieczki, gospodarz klasy itp. - rozwijanie współpracy samorządów klasowych z nauczycielami, dyrekcją, rodzicami, samorządami innych klas i szkół w zakresie organizowania imprez, rozwiązywania problemów, wymiany doświadczeń itp.	samorząd uczniowski opiekun SU  wychowawcy, opiekun wolontariatu wychowawcy, zespół PPP koła zainteresowań, osoby odpowiedzialne za promocję szkoły	IX  r. szk.  r. szk.

Przygotowanie do życia w rodzinie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie programu edukacja zdrowotna</li> <li>- uwzględnienie tematyki na zajęciach z przedmiotów humanistycznych, dotyczącej rodziny, małżeństwa, miłości</li> <li>- pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnoszkolnych, klasowych, rozmowach i konsultacjach indywidualnych</li> <li>- ścisła współpraca ze specjalistami szkolnymi i instytucjami wspierającymi rodzinę</li> <li>- współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych</li> <li>- niesienie pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej</li> </ul>	<p>n-el edu. zd., n-le</p> <p>zespół PPP</p> <p>zespół PPP</p> <p>wychowawcy, zespół PPP</p>	<p>na bieżąco według planu</p> <p>w miarę potrzeb, na spotkaniach z rodzicami r. szk.</p> <p>r. szk.</p>
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</li> <li>- lekcje wychowawcze, nt. sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych</li> <li>- udział w akcji “Misja Dobry Uczynek”</li> <li>- “Moja klasa - moja druga rodzina”. Pogadanka na temat funkcjonowania w zespole, rozwiązywania konfliktów, wspierania się</li> <li>- przeprowadzenie debat oksfordzkich</li> </ul>	<p>zespół PPP</p> <p>wychowawcy wolontariat wychowawcy</p> <p>M. Olszańska</p>	<p>r. szk.</p>
Kształtowanie kultury osobistej, zasad savoir-vivre i umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dydaktyczne i warsztatowe</li> <li>- imprezy szkolne i wyjścia integracyjne</li> <li>- pogadanki klasowe i spotkania interwencyjne</li> <li>- współpraca z rodzicami (psychoedukacja)</li> <li>- zajęcia o presji grupowej i trening asertywności</li> <li>- zajęcia z rozwiązywania konfliktów, poradnictwo indywidualne, mediacje</li> <li>- zajęcia rozwijające komunikację interpersonalną</li> </ul>	<p>n-le, wychowawcy opiekun SU, n-le wychowawcy zespół PPP zespół PPP zespół PPP, wychowawcy n-le, zespół PPP</p>	<p>r. szk.</p>
Kształtowanie wrażliwości i niesienie bezinteresownej pomocy-szerzenie idei wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie</li> <li>- zbiórki dla potrzebujących i schronisk dla zwierząt</li> <li>- działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza i SU</li> <li>- współpraca opiekuna SU z wolontariuszami</li> </ul>	<p>n-le, opiekun wolontariatu i SU</p>	<p>r. szk.</p>
Kształtowanie tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie kultury i tradycji państw Zjednoczonej Europy</li> <li>- “Symbole narodowe” - lekcja IPN</li> <li>- Polskie tradycje świąteczne</li> </ul>	<p>n-le</p>	<p>r. szk.</p>

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z planowania, podejmowania decyzji, autoprezentacji i bezpiecznego wizerunku w sieci</li> <li>- udział w Targach Edukacyjnych i Dniach Otwartych</li> <li>- warsztaty z doradcą zawodowym</li> <li>- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, wypełniania dokumentów i przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, w tym rodzicami i wolontariuszami</li> </ul>	<p>zespół PPP, wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>n-el j. polskiego</p> <p>radca zawodowy z PPP w Ełku</p>	r. szk.
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Wyposażenie uczniów w wiedzę nt. bezpiecznego spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie wybranych zasad udzielania I pomocy – zajęcia edukacyjne</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- spotkania z przedstawicielami policji, przedstawicielami straży pożarnej</li> <li>- apele</li> <li>- zajęcia dydaktyczne</li> <li>- Dzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>- omówienie procedur zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>n-le, policja, n-el EDB,</p> <p>pracownicy administracji</p> <p>n-le</p> <p>n-le</p> <p>n-el informtyki</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p>	r. szk.
Kształtowanie wśród młodzieży postawy tolerancji i akceptacji dla osób żyjących z HIV i chorych na AIDS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze, lekcje biologii</li> <li>- zajęcia z edukacji zdrowotnej</li> <li>- gazetki informacyjne, kalendarium ofiar AIDS</li> <li>- akcje plakatowe</li> <li>- Konkurs wiedzy na temat AIDS we współpracy z PSS</li> </ul>	<p>zespół PPP, wychowawcy,</p> <p>nauczyciel edu. zd.</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciel biologii</p>	r. szk.
Zrozumienie mechanizmów agresji, nauka radzenia sobie z nią oraz poznanie instytucji udzielających pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze o agresji i przemocy (rodzaje, konsekwencje, sposoby reagowania, szukanie pomocy)</li> <li>- szkolenia, pogadanki i warsztaty dla rodziców i nauczycieli</li> <li>- dyskusje na podstawie literatury i filmu</li> <li>- publikacja listy instytucji pomocowych na stronie szkoły</li> <li>- udział w akcjach i kampaniach (międzynarodowe dni tematyczne, Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy i Nękania w Szkole, Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy wobec dzieci, Dzieciństwo bez przemocy)</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>zespół PPP, online</p> <p>n-le</p> <p>L. Sitkowska</p> <p>zespół PPP, n-le</p>	r. szk.
Troska o kulturę słowa, stroju, zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze i zajęcia przedmiotowe</li> <li>- projekty edukacyjne, działalność SU i uroczystości szkolne</li> <li>- warsztaty (autoprezentacja, historia mody i bon ton)</li> </ul>	<p>Wychowawcy, n-le</p> <p>n-le, opiekun SU</p> <p>n-le</p>	r. szk.

	- konkursy i wydarzenia językowe (Dzień Języka Ojczystego, konkurs krasomówczy, ortograficzny, recytatorski, „Spotkanie z poezją”)	n-le j. polskiego, bibliotekarka	II-III
<b>SFERA AKSJOLOGICZNA</b>			
Kształtowanie postaw moralnych, empatii i tolerancji	- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie - dyskusje o postaciach literackich, historycznych i aktualnych wydarzeniach - wskazywanie autorytetów moralnych - zajęcia i warsztaty o tolerancji, stereotypach i uprzedzeniach	opiekun SU i wolontariatu n-el historii i j. polskiego wychowawcy zespół PPP	r. szk.
Wskazywanie celu i sensu życia	- pobudzanie do refleksji nad własnym życiem oraz rozbudzanie dążeń i aspiracji	wychowawcy, zespół PPP	r. szk.
Uświadomienie wielkiej roli rodziców i rodziny	- wystawy prac plastycznych, organizacja konkursów literackich - organizacja Festynu Rodzinnego - godziny wychowawcze, lekcje z edu. zdrowotnej i religii	n-el plastyki i j. polskiego n-le wychowawcy, n-le z edu. zdrowotnej i religii	r. szk. VI r. szk.
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	- apele i uroczystości szkolne z okazji świąt państwowych i rocznic historycznych - udział w gminnych uroczystościach patriotycznych, działalność pocztu sztandarowego - zajęcia i pogadanki o symbolach narodowych, historii Polski, regionu i miejscowości (np. “Polska - moja ojczyzna”, “Dlaczego świętujemy Niepodległość”) - wyjścia do muzeum, teatru, udział w konkursach o tematyce patriotycznej i regionalnej - współpraca z drużyną harcerską ZHP, 4. Parafialnej Wielopoziomowej Drużynie Harcerskiej „Ichtys” działającej na terenie szkoły - kultywowanie tradycji narodowych i szkolnych (Dzień Patrona, ślubowanie pierwszoklasistów, święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc) - gazetki okolicznościowe i cykl spotkań patriotycznych	M. Szypulska, J. Baranowska  M. Szypulska  n-le, psycholog  n-le, wychowawcy  dyrektor  n-le  n-le	r. szk.
Budzenie szacunku do innych narodów i wyznań	- nawiązywanie znajomości poprzez kontakty z młodzieżą innych państw i wyznań	n-el religii, n-le j. obcych	r. szk.

	- działanie ekumeniczne w ramach lekcji religii - Dzień Języków Obcych	n-el religii M. Olszańska	IX
Kształtowanie umiejętności kontemplacji przyrody oraz otaczającego świata	- kontakt ze sztuką (muzea, filmy, książki) - własna twórczość na zajęciach dodatkowych - wycieczki krajoznawcze - troska o estetykę otoczenia i poszanowanie przyrody	n-el plastyki n-le wychowawcy n-le	r. szk.
Kształtowanie ekologicznego stylu życia	- pogadanki nt. dbałości o klimat i dziedzictwo naturalne, np. segregowanie śmieci, oszczędzanie wody - gazetki tematyczne	wychowawcy n-le	r. szk.
Troska o ochronę środowiska naturalnego, dbałość o klimat- realizacja edukacji ekologicznej	- akcje: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Pomóż zwierzętom przetrwać zimą - udział w ogólnopolskich i gminnych programach i akcjach dotyczących ekologii	wychowawcy n-le	r. szk.
Czerpanie wiedzy z doświadczeń pokoleń i okazywanie szacunku starszym	- godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe - projekty edukacyjne / spotkania pokoleń	wychowawcy, n-le wychowawcy, n-le	r. szk.
Kształtowanie postawy miłości, przebaczenia, wdzięczności, życzliwości, wrażliwości	- godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe - Organizacja Dnia Życzliwości, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Nauczyciela	wychowawcy, n-le n-le, rodzice	r. szk.
Ukazanie wartości wolności człowieka i uświadomienie, że człowiek ulegający uzależnieniom rezygnuje z niej	- spotkania ze specjalistami - godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe - pogadanki: „Co dzieje się z twoją wolnością?“, „Uzależnienia zniewalają“, „Świat multimedialny – fikcja czy rzeczywistość”	dyrektor, zespół PPP wychowawcy, n-le zespół PPP, wychowawcy	r. szk.
Kształtowanie świadomości prawnej i ekonomicznej poprzez znajomość praw, gospodarowanie finansami, oszczędzanie i przedsiębiorczość	- pogadanki, gazetki i projekty edukacyjne - wycieczki i spotkania z przedstawicielami banku, sądu i policji - nauka praw konsumenta, oszczędzania, planowania budżetu i podejmowania decyzji finansowych	doradca zawodowy, n-le doradca zawodowy doradca zawodowy	r. szk.

### XIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli, specjalistów,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Lecha A. Kaczyńskiego w Chełchach w dniu 30 września 2025r.