

**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. LECHA ALEKSANDRA KACZYŃSKIEGO
w CHEŁCHACH**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

na rok szkolny 2026/2027

Chełchy, wrzesień 2026 r.

INFORMACJE FORMALNE

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, wyników ankiet, obserwacji funkcjonowania uczniów, wniosków z pracy szkoły oraz planu pracy szkoły na rok szkolny 2026/2027.

Program obejmuje działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i opiekuńcze skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Jest realizowany w całej społeczności szkolnej, z uwzględnieniem wieku uczniów, ich indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych oraz aktualnej sytuacji wychowawczej.

Dokument	Data / informacja
Opiniowanie / uzgodnienie	zgodnie z obowiązującymi przepisami i kompetencjami organów szkoły
Okres realizacji	1 września 2026 r. – 31 sierpnia 2027 r.
Jednostka	Szkoła Podstawowa im. Lecha Aleksandra Kaczyńskiego w Chełchach

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, z późniejszymi zmianami, w tym zmianą obowiązującą od 1 września 2026 r.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 1606) – jest to tzw. Ustawa Kamilka, która wprowadziła prawny obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Lecha Aleksandra Kaczyńskiego w Chełchach.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Lecha Aleksandra Kaczyńskiego w Chełchach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora z poprzedniego roku szkolnego oraz Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2026/2027
- Plan pracy Szkoły Podstawowej im. Lecha Aleksandra Kaczyńskiego w Chełchach na rok szkolny 2026/2027.

Program należy stosować łącznie z aktualnym statutem szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, procedurami bezpieczeństwa, zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innymi dokumentami wewnątrzszkolnymi.

II. POWIĄZANIE PROGRAMU Z KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Nr	Kierunek	Najważniejsza realizacja w szkole
1	Reforma26. Kompas Jutra – szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia.	indywidualizacja, informacja zwrotna, rozpoznawanie potrzeb, praca projektowa
2	Budowanie odporności społecznej – postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo.	samorządność, wolontariat, patriotyzm, bezpieczeństwo, pomoc innym
3	Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia, aktywność ruchowa i pierwsza pomoc.	aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, profilaktyka, pierwsza pomoc

Nr	Kierunek	Najważniejsza realizacja w szkole
4	Higiena cyfrowa i aktywność offline, bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI.	higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, ZPE, krytyczna analiza informacji, AI
5	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami w edukacji, wychowaniu i PPP.	diagnoza, monitoring dobrostanu, PPP, współpraca z rodzicami
6	Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego.	relacje, mediacje, przeciwdziałanie przemocy, stres, emocje, kryzysy; „Kompas Emocji” IV–VIII
7	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i doradztwo zawodowe.	mocne strony, planowanie przyszłości, szkoły i zawody
8	Ciekawość i aktywność poznawcza, interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.	projekty, wycieczki edukacyjne, konkursy, praca zespołowa

III. WYNIKI DIAGNOZY – NAJWAŻNIEJSZE POTRZEBY SZKOŁY

Diagnozę opracowano na podstawie wyników ankiet uczniów, nauczycieli i rodziców, bieżącej obserwacji funkcjonowania uczniów, wniosków z pracy wychowawczej oraz dokumentów szkoły.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że **środowisko szkolne jest oceniane jako bezpieczne, wspierające i sprzyjające prawidłowemu rozwojowi uczniów**. Mocną stroną szkoły są przede wszystkim **dobre relacje nauczycieli z uczniami, wsparcie specjalistów, indywidualne podejście do potrzeb uczniów, relacje rówieśnicze, wsparcie rodziny oraz poczucie przynależności do społeczności szkolnej**.

Jednocześnie diagnoza ujawniła obszary wymagające dalszej pracy. Najważniejsze z nich to **radzenie sobie ze stresem i trudnościami emocjonalnymi, konflikty i relacje rówieśnicze, przeciwdziałanie wykluczeniu, nadmierne korzystanie z telefonów i technologii cyfrowych oraz wspieranie motywacji, samodzielności i rozwoju zainteresowań**.

W związku z powyższym Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny **2026/2027** będzie koncentrował się na **wzmacnianiu istniejących czynników chroniących oraz ograniczaniu rozpoznanych czynników ryzyka**, przy zachowaniu indywidualizacji oddziaływań i ścisłej współpracy szkoły z rodzicami. Szczególne znaczenie będą miały działania rozwijające **kompetencje społeczno-emocjonalne, dobrostan psychiczny, bezpieczne funkcjonowanie w świecie cyfrowym, umiejętność rozwiązywania konfliktów, aktywność fizyczną oraz poczucie własnej wartości i sprawczości uczniów**.

IV. PRIORYTETY PROGRAMU

- Bezpieczne, życzliwe i włączające relacje rówieśnicze.
- Zdrowie psychiczne, dobrostan i odporność psychiczna.
- Kompetencje społeczno-emocjonalne, empatia i rozwiązywanie konfliktów.
- Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo i odpowiedzialne korzystanie z AI.
- Zdrowy styl życia i aktywność fizyczna.
- Samodzielność, motywacja, zainteresowania i poczucie sprawczości.
- Współpraca z rodzicami i specjalistami.
- Praktyczne kompetencje bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny.

V. WIZJA, MISJA I WARTOŚCI SZKOŁY

Wizja

Szkoła Podstawowa im. Lecha Aleksandra Kaczyńskiego w Chełchach jest miejscem bezpiecznym, wymagającym i wspierającym, w którym każdy uczeń jest zauważany, szanowany i ma możliwość rozwijania swoich mocnych stron. Szkoła buduje wspólnotę opartą na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności, empatii, współpracy i trosce o dobro drugiego człowieka.

Misja

Misją szkoły jest umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego, intelektualnego i moralnego, przygotowanie ich do odpowiedzialnego i samodzielnego życia oraz wyposażenie w kompetencje pozwalające bezpiecznie i świadomie funkcjonować w świecie rzeczywistym i cyfrowym.

Wartości

- szacunek do człowieka i jego godności;
- życzliwość, empatia i odpowiedzialność;
- uczciwość i prawdomówność;
- bezpieczeństwo i troska o zdrowie;
- patriotyzm i odpowiedzialność obywatelska;
- współpraca i solidarność;
- samodzielność i pracowitość;

- rozwój osobisty, ciekawość poznawcza i sprawczość;
- szacunek dla różnorodności i przeciwdziałanie wykluczeniu.

VI. GŁÓWNA CZĘŚĆ PROGRAMU – CELE, TREŚCI I DZIAŁANIA

Poniższa tabela stanowi podstawowy, czytelny plan realizacji programu. Łączy rozpoznane potrzeby z celami, konkretnymi działaniami oraz odpowiedzialnością za ich realizację.

OBSZAR / POTRZEBA	CEL SZCZEGÓŁOWY	NAJWAŻNIEJSZE TREŚCI I DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Relacje rówieśnicze, konflikty i wykluczenie	Budowanie bezpiecznych, życzliwych i włączających relacji oraz rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania sporów.	Budujemy dobre relacje; Akademia Empatii i Rozwiązywania Konfliktów; Mały Mediator Rówieśniczy; Tydzień Dobrych Relacji; Skrzynka Zaufania; Starsi dla młodszych; działania integracyjne; Udział szkoły w inicjatywie MEN - „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej” – działania edukacyjne, profilaktyczne i integracyjne.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Emocje, stres i zdrowie psychiczne	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.	Laboratorium Emocji i Empatii; Pokój Spokoju i Dobrych Relacji; Jak radzić sobie ze stresem?; „Kompas Emocji” – klasy IV–VIII; wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu i kierowanie do pomocy.	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo i AI	Kształtowanie bezpiecznych, odpowiedzialnych i świadomych nawyków cyfrowych.	Czas przed ekranem a czas dla relacji; Kodeks Relacji Offline; Media społecznościowe a relacje; Be a Friend, Not a Follower; Bezpieczna sieć i AI; aktywność offline; ZPE. Przestrzeganie zasad korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych obowiązujących w szkole, zgodnie ze statutem szkoły; rozwijanie umiejętności świadomego ograniczania czasu ekranowego i podejmowania aktywności offline.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, informatyk
Zdrowie, aktywność fizyczna i profilaktyka uzależnień	Wzmacnianie zdrowych nawyków, aktywności fizycznej oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.	Ruch dla Relacji; Aktywne przerwy; Zdrowe odżywianie; edukacja zdrowotna; profilaktyka uzależnień; pierwsza pomoc.	wychowawcy, nauczyciele WF, pedagog, psycholog, pielęgniarka, specjaliści
Motywacja, samodzielność, zainteresowania i aktywność poznawcza	Wzmacnianie sprawczości, motywacji, ciekawości poznawczej i wiary we własne możliwości.	Poszukiwacze Mocnych Stron; projekty interdyscyplinarne; koła zainteresowań konkursy; informacja zwrotna i ocenianie kształtujące; wyjścia i wycieczki edukacyjne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Patriotyzm, obywatelskość, wolontariat i odpowiedzialność	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i ekologicznych.	Uroczystości i tradycje szkoły; Samorządność uczniowska; wolontariat i pomoc innym; ekologia i odpowiedzialność; działania na rzecz społeczności lokalnej. Rozwijanie kompetencji obywatelskich, znajomości praw i obowiązków ucznia, zasad funkcjonowania społeczności szkolnej i lokalnej oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.	wychowawcy, nauczyciele, SU, opiekunowie wolontariatu
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Poznaję siebie; mocne strony, zainteresowania i wartości; Poznaję szkoły i zawody; spotkania z przedstawicielami zawodów; informacje o możliwościach dalszego kształcenia. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi, przedstawicielami różnych zawodów, instytucjami i środowiskiem lokalnym oraz wykorzystywanie informacji o dalszych losach absolwentów do wspierania uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	doradca zawodowy, wychowawcy
Współpraca z rodzicami i pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Zapewnienie spójności działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych szkoły i domu.	Stały przepływ informacji; konsultacje specjalistyczne; diagnoza i monitoring; działania psychoedukacyjne; współpraca z PPP i instytucjami. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wynikających z rozpoznanych indywidualnych potrzeb uczniów, w tym dostosowanie metod, form i wymagań	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

OBSZAR / POTRZEBA	CEL SZCZEGÓŁOWY	NAJWAŻNIEJSZE TREŚCI I DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
		edukacyjnych do ich możliwości psychofizycznych.	
Bezpieczeństwo – reagowanie w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny	Rozwijanie praktycznych umiejętności rozpoznawania zagrożeń, alarmowania, ewakuacji, pierwszej pomocy i odpowiedzialnego reagowania.	Comiesięczna godzina bezpieczeństwa; 112; pierwsza pomoc; sygnały alarmowe i ewakuacja; pożar i zadymienie; awaria i blackout; gwałtowne zjawiska pogodowe i Alert RCB; zagrożenie w szkole i przestrzeni publicznej; bezpieczeństwo w czasie wojny; wiarygodne komunikaty i dezinformacja; ćwiczenia, scenki i gry decyzyjne. Znajomość i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich – przypominanie uczniom zasad bezpiecznych relacji, sposobów reagowania na przemoc oraz możliwości zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

VII. COMIESIĘCZNA GODZINA BEZPIECZEŃSTWA

W klasach I–VIII realizowana jest co najmniej jedna godzina zajęć w miesiącu poświęcona bezpiecznemu zachowaniu w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny. Treści są dostosowywane do wieku i możliwości psychofizycznych uczniów. W klasach IV–VIII realizacja pozostaje powiązana z wymaganiami nowej podstawy programowej.

Miesiąc	Przykładowy temat / treść	Sposób realizacji
IX 2026	Bezpieczna szkoła – podstawowe zasady, prośenie o pomoc, 112.	rozmowa, scenki, ćwiczenia
X 2026	Sygnały alarmowe i ewakuacja.	ćwiczenia, próbna ewakuacja
XI 2026	Pierwsza pomoc – sprawdź, zadzwoń, działaj.	ćwiczenia praktyczne
XII 2026	Pożar i zadymienie – bezpieczne zachowanie.	scenki, analiza sytuacji
I 2027	Awaria i blackout – bezpieczne postępowanie.	gra decyzyjna, ćwiczenia
II 2027	Gwałtowne zjawiska pogodowe i Alert RCB.	analiza komunikatów, scenki
III 2027	Zagrożenie w szkole i przestrzeni publicznej.	ćwiczenia sytuacyjne
IV 2027	Informacja w sytuacji kryzysowej – wiarygodny komunikat czy dezinformacja?	praca z informacją, ZPE
V 2027	Bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia czasu wojny – adekwatnie do wieku.	scenki, gry decyzyjne
VI 2027	Bezpieczna klasa – podejmujemy właściwe decyzje.	podsumowanie, ćwiczenia, gra

VIII. TREŚCI DOSTOSOWANE DO ETAPU EDUKACYJNEGO

Obszar	Klasy I–III	Klasy IV–VI	Klasy VII–VIII
Relacje	życzliwość, zasady koleżeństwa, prośenie o pomoc, włączanie do zabawy	empatia, komunikacja, konflikty, presja grupy	mediacje, NVC, odpowiedzialność za grupę, reagowanie na hejt
Emocje	nazywanie emocji, wyciszenie, prośenie o wsparcie	samoregulacja, stres szkolny, rozwiązywanie problemów, strategie radzenia sobie ze stresem z wykorzystaniem „Kompasu Emocji”	stres, presja, kryzysy, odpowiedzialność za własne zdrowie psychiczne, wzmacnianie odporności psychicznej z wykorzystaniem „Kompasu Emocji”
Cyfrowe bezpieczeństwo	zasady korzystania z urządzeń, prywatność, proste zasady bezpieczeństwa	netykieta, cyberprzemoc, fake news, higiena cyfrowa	media społecznościowe, hejt, prywatność, AI, krytyczne myślenie
Zdrowie	ruch, higiena, odżywianie, bezpieczeństwo	aktywność fizyczna, zdrowe wybory, profilaktyka uzależnień	zdrowie psychiczne, uzależnienia, odpowiedzialność za zdrowie
Samodzielność	organizacja pracy i obowiązków	planowanie nauki, cele i mocne strony	planowanie dalszej edukacji, decyzje edukacyjno-zawodowe
Postawy społeczne	pomoc, współpraca, tradycje	samorządność, wolontariat, odpowiedzialność	obywatelskość, wolontariat, przywództwo i odpowiedzialność

IX. WYKORZYSTANIE ZINTEGROWANEJ PLATFORMY EDUKACYJNEJ (ZPE)

ZPE jest wykorzystywana jako oficjalne źródło materiałów wspierających działania wychowawcze, profilaktyczne i edukacyjne. Nauczyciele i specjaliści dobierają materiały odpowiednio do wieku i potrzeb uczniów.

- bezpieczeństwo i pierwsza pomoc – wsparcie comiesięcznej godziny bezpieczeństwa, ćwiczeń alarmowych i ewakuacji;
- edukacja cyfrowa – cyberbezpieczeństwo, higiena cyfrowa, krytyczne myślenie, rozpoznawanie dezinformacji i odpowiedzialne korzystanie z AI;

- rozwój osobisty – edukacja zdrowotna, emocje, relacje, dobrostan i aktywność poznawcza;
- wykorzystanie na godzinach wychowawczych, zajęciach edukacyjnych i specjalistycznych;
- dokumentowanie wykorzystanych materiałów w sposób przyjęty w szkole.

X. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

CEL	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Spójność oddziaływań	zapoznanie rodziców z programem, planem wychowawczym i zasadami bezpieczeństwa	dyrektor, wychowawcy	IX 2026
Przepływ informacji	zebrania, e-dziennik, konsultacje, kontakt w sprawach wymagających wsparcia	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Zdrowie psychiczne	materiały i spotkania dotyczące stresu, emocji i sygnałów kryzysu; materiały „Kompasu Emocji” dla rodziców	psycholog, pedagog	wg potrzeb
Higiena cyfrowa	wspólne zasady korzystania z telefonu i Internetu, bezpieczeństwo online	wychowawcy, pedagog, informatyk	cały rok
Profilaktyka uzależnień	informacje o czynnikach ryzyka i sygnałach ostrzegawczych; wskazywanie miejsc pomocy	pedagog, psycholog	wg potrzeb
Wsparcie edukacyjne	informacje o wspieraniu samodzielności, motywacji i organizacji nauki	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

XI. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY

OBSZAR	DZIAŁANIA
Rozpoznawanie potrzeb	systematyczna wymiana informacji o funkcjonowaniu uczniów, obserwacja, analiza trudności i zasobów, współpraca ze specjalistami, szkolenia dla kadry pedagogicznej - podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów klas 4-8.
Zdrowie psychiczne	doskonalenie umiejętności rozpoznawania sygnałów kryzysu, reagowania i kierowania do pomocy; wykorzystywanie materiałów i założeń „Kompasu Emocji”
Relacje i konflikty	rozwijanie kompetencji w zakresie mediacji, komunikacji bez przemocy, pozytywnego dyscyplinowania i przeciwdziałania wykluczeniu
Higiena cyfrowa	wspólne zasady reagowania na cyberprzemoc, rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI
Indywidualizacja	dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów; współpraca z pedagogiem specjalnym i psychologiem
Bezpieczeństwo	realizacja i dokumentowanie comiesięcznej godziny bezpieczeństwa oraz udział w ćwiczeniach i działaniach podnoszących gotowość szkoły

XII. ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

PODMIOT	GŁÓWNE ZADANIA
Dyrektor szkoły	nadzoruje realizację programu; zapewnia warunki organizacyjne; koordynuje pracę specjalistów; monitoruje bezpieczeństwo; wspiera współpracę z rodzicami i instytucjami.
Rada Pedagogiczna	uczestniczy w diagnozie, realizacji i ewaluacji programu; współpracuje z wychowawcami i specjalistami.
Wychowawcy klas	prowadzą działania wychowawcze i profilaktyczne, diagnozują potrzeby zespołu, prowadzą godziny z wychowawcą i comiesięczną godzinę bezpieczeństwa.
Nauczyciele	realizują treści programu na zajęciach, reagują na niepokojące zachowania i wzmacniają pozytywne zachowania.
Pedagog / psycholog / pedagog specjalny	prowadzą diagnozę i wsparcie, realizują zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne, reagują na kryzysy.
Doradca zawodowy	wspiera uczniów w poznawaniu mocnych stron i planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
Samorząd Uczniowski	reprezentuje potrzeby uczniów, współorganizuje wydarzenia i rozwija samorządność oraz wolontariat.
Rodzice / Rada Rodziców	współtworzą i współrealizują program, wspierają zdrowe i bezpieczne funkcjonowanie dziecka oraz uczestniczą w diagnozie i ewaluacji.
Pracownicy niepedagogiczni	dbają o bezpieczeństwo, kulturę relacji i przekazują informacje o sytuacjach wymagających reakcji.

XIII. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Ewaluacja służy sprawdzeniu, czy zaplanowane działania są realizowane, czy odpowiadają na potrzeby uczniów oraz czy wzmacniają czynniki chroniące i ograniczają czynniki ryzyka. Wyniki ewaluacji są podstawą do modyfikacji programu w kolejnym roku szkolnym.

OBSZAR	SPOSÓB MONITOROWANIA / WSKAŹNIK
Bezpieczeństwo	realizacja comiesięcznych zajęć; wyniki ćwiczeń i próbnych ewakuacji; poczucie bezpieczeństwa uczniów; liczba i charakter zdarzeń
Relacje	obserwowana poprawa współpracy; liczba konfliktów; udział w działaniach integracyjnych

OBSZAR	SPOSÓB MONITOROWANIA / WSKAŹNIK
Zdrowie psychiczne	znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem; korzystanie ze wsparcia; obserwacja dobrostanu
Higiena cyfrowa	znajomość zasad bezpieczeństwa; deklarowana równowaga online/offline
Zdrowy styl życia	udział w aktywności fizycznej i działaniach prozdrowotnych
Motywacja i sprawczość	udział w projektach, kołach i konkursach; samoocena uczniów
Współpraca z rodzicami	frekwencja na zebraniach i konsultacjach; przepływ informacji
Skuteczność pomocy	ocena adekwatności i efektów udzielanego wsparcia
Standardy Ochrony Małoletnich	znajomość przez uczniów zasad bezpiecznych relacji, sposobów zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu oraz reagowania na przemoc

Narzędzia: obserwacja, analiza dokumentacji, ankiety i krótkie badania uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmowy, analiza przypadków oraz wnioski zespołów nauczycielskich, wychowawczych i specjalistów.

XIV. KALENDARZ WYBRANYCH DZIAŁAŃ

Termin	Wybrane działania
IX 2026	Rozpoczęcie roku; wybory do Samorządu Uczniowskiego; integracja klas; Pasowanie na Kolegę – Integracyjny Dzień Pierwszoklasisty; Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
X 2026	Ruch dla Relacji; Poszukiwacze Mocnych Stron; działania dotyczące czasu ekranowego i relacji; udział szkoły w inicjatywie Ministerstwa Edukacji Narodowej; „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”, rozpoczęcie cyklu „Kompas Emocji”; Ogólnopolska kampania Dzieciństwo bez Przemocy.
XI 2026	Dzień Przeciwdziałania Przemocy i Nękania w Szkole; Dzień Tolerancji; Media społecznościowe a relacje
XII 2026	Budujemy Mosty; Laboratorium Emocji i Empatii; działania świąteczne, wolontariackie i integracyjne
I 2027	Pokój Spokoju i Dobrych Relacji; działania dotyczące samoregulacji
II 2027	Akademia Empatii i Rozwiązywania Konfliktów; Dzień Bezpiecznego Internetu; profilaktyka uzależnień
III 2027	Mały Mediator Rówieśniczy; projekty o empatii; działania samorządowe
IV 2027	Starsi dla młodszych; Strefa Gier Podwórkowych; Światowy Dzień Ziemi
V 2027	Tydzień Dobrych Relacji; Skrzynka Zaufania; Be a Friend, Not a Follower; Szkolny Dzień Sportu
VI 2027	Gra Terenowa „Przygoda z Empatią”; podsumowanie działań; bezpieczeństwo wakacyjne; zakończenie roku

XV. ORGANIZACJA REALIZACJI PROGRAMU

- Program jest realizowany w toku codziennej pracy szkoły, a nie tylko podczas odrębnych zajęć profilaktycznych.
- Treści programu są realizowane podczas zajęć edukacyjnych, godzin z wychowawcą, zajęć specjalistycznych, edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego, informatyki, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości i działań Samorządu Uczniowskiego.
- Wychowawcy opracowują lub aktualizują plany pracy wychowawczej klas w oparciu o niniejszy program i rozpoznane potrzeby konkretnego zespołu.
- Specjaliści planują działania profilaktyczne i pomocowe w oparciu o diagnozę i rozpoznanie indywidualnych potrzeb.
- Działania mogą być modyfikowane w ciągu roku, jeżeli obserwacja, nowe zdarzenia lub diagnoza częściowa wskażą na taką potrzebę.
- Program jest spójny z planem pracy szkoły, planami pracy zespołów, działaniami Szkoły Promującej Zdrowie oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego.
- Realizacja programu jest dokumentowana w formach przyjętych w szkole.

XVI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027. Może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w odpowiedzi na nowe potrzeby uczniów, zmiany organizacyjne lub zmiany przepisów prawa.

Integralną część programu stanowią działania realizowane w planach pracy wychowawców, specjalistów, zespołu ds. promocji zdrowia, Samorządu Uczniowskiego i innych zespołów.

Za realizację programu odpowiada cała społeczność szkolna, zgodnie z zakresem zadań poszczególnych osób i organów szkoły. Po zakończeniu roku szkolnego sporządza się podsumowanie realizacji programu oraz wnioski do diagnozy i programu na kolejny rok szkolny.

ZAŁĄCZNIK. POWIĄZANIE DIAGNOZY Z DZIAŁANAMI PROGRAMU

ROZPOZNANA POTRZEBA / RYZYKO	CZYNNIK CHRONIĄCY	ODPOWIEDŹ PROGRAMU
Konflikty rówieśnicze	dobrze relacje z częścią rówieśników i nauczycieli	mediacje, Akademia Empatii, Budujemy Mosty, kontrakty klasowe, Ogólnopolska Kampania Dzieciństwo bez Przemocy.
Wykluczenie i hejt	poczucie przynależności, wsparcie dorosłych	Tydzień Dobrych Relacji, Skrzynka Zaufania, działania przeciw przemocy; udział w inicjatywie MEN „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”

ROZPOZNANA POTRZEBA / RYZYKO	CZYNNIK CHRONIĄCY	ODPOWIEDŹ PROGRAMU
Stres i trudności emocjonalne	dostęp do specjalistów i wsparcie rodziny	Laboratorium Emocji, Pokój Spokoju, zajęcia o stresie, „Kompas Emocji” – IV–VIII
Nadmierne korzystanie z telefonu	aktywność szkolna i relacje bezpośrednie	Kodeks Relacji Offline, aktywne przerwy, higiena cyfrowa
Trudności w nauce / motywacji	indywidualizacja i wsparcie nauczycieli	informacja zwrotna, projekty, koła zainteresowań, pomoc PPP
Potrzeba aktywności i integracji	działania Szkoły Promującej Zdrowie	Ruch dla Relacji, Bieg Integracyjny, Pauza na Relacje
Potrzeba sprawczości	Samorząd Uczniowski i wolontariat	samorządność, projekty uczniowskie, wolontariat
Potrzeba współpracy z rodzicami	istniejące kanały komunikacji	zebrania, e-dziennik, konsultacje, działania psychoedukacyjne

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Lecha A. Kaczyńskiego w Chełchach na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podpisy:

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

.....

.....